

I JORNADA DE INVESTIGADORES NOVELES, BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS

El oficio de investigador:
condiciones y vicisitudes

CONGRESOS Y JORNADAS



**I JORNADA DE INVESTIGADORES NOVELES,
BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS**

Esta publicación no tiene un proceso de mediación editorial, sino que las obras se mantienen tal como fueron presentadas para el evento. Sí tienen incorporadas las intervenciones imprescindibles de maquetación y puesta en libro.

Congresos y Jornadas

I JORNADA DE INVESTIGADORES NOVELES, BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS

Compiladoras

Soledad Vercellino

Tatiana Gibelli

Soledad Vercellino, Tatiana Gibelli, Julián Arribas, Lihuen Ailiñ Gallo,
Lucía Zanfardini, Diego Aguiar, Guadalupe Peter, Vanina Geuna,
Facundo Iriarte, Fabricio Eduardo Quispe, Anahía Waidatt, Daniela Heim,
Alfredo Carballeda, Paola Escobar, Mariana Rulli, Walter Puebla Morón,
Julián Arribas, Guadalupe Magalí Ibañez, Maria Claudia Sus, Betiana Mansilla,
Rocío Belén Andrade, Gisell Bustos, Ana Belén Rangnau, Edith Lovos, Cecilia Sanz,
Juan Manuel Zeberio, Carolina Pérez, Graciela Calabrese, Laura Belén Rodríguez,
Andrés Grand, Silvia Torres Robles, Florencia Eciolaza, Cintia Leder,
Dianela Alejandra Calvo, Marina Winter, Diego Birochio, Sergio Abate,
Mariano Ercole, Fernando Fariña, Mariana Pasqualetti, Bernardo Alonso,
Andrea Marcos, Ricardo Veneroni, Marianela Castillo, Mabel Ribicich,
Pablo Manuel Ulrich, Antonela Valiente, Laura Navarro, Ariel Gajardo,
Silvia Cañón, Lucrecia Avilés, Santiago Muñoz y Angel Mamani.


EDITORIAL
UNRN


RÍO NEGRO
UNIVERSIDAD
NACIONAL

Secretaría de
Políticas Universitarias



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación



Utilice su escáner de
código QR para acceder
a la versión digital

Índice

- 11 | **Presentación**
Soledad Vercellino y Tatiana Gibelli
- 13 | **La iniciación de la investigación y sus vicisitudes**
Julián Arribas, Lihuen Ailiñ Gallo, Lucía Zanfardini
- 17 | **¿La hipocresía organizada? Diferencias entre “el decir” y “el hacer” en las políticas recientes de ciencia y tecnología de Argentina**
Diego Aguiar
- 21 | **Organización gremial/sindical de becarias-os e investigadoras-es: ¿Cualquier “colectivo” nos deja bien?**
Guadalupe Peter
- 29 | **Políticas Públicas de juventud en la Provincia de Río Negro**
Vanina Geuna y Soledad Vercellino
- 33 | **Los caminos del duelo, el castigo y la expiación: narraciones sobre la Patagonia**
Facundo Iriarte
- 35 | **Aislamiento Social de los bolivianos en el Valle Inferior del Río Negro**
Fabricio Eduardo Quispe
- 37 | **Autorreferencia singular en el discurso político: el caso de Evo Morales**
Lucía Zanfardini
- 41 | **Mujeres en situación de prostitución. Aportes a la intervención de trabajo social**
Anahía Waidatt y Daniela Heim
- 43 | **Itinerarios de jóvenes usuarios intensivos de sustancias psicoactivas de asentamientos y barrios populares de la provincia de Río Negro**
Lihuen Ailiñ Gallo, Alfredo Carballada y Soledad Vercellino

- 47 | **Participación Política y Desigualdades de Género en Río Negro**
Paola Escobar y Mariana Rulli
- 49 | **Políticas Estatales de Seguridad en Río Negro 2003-2011**
Walter Puebla Morón
- 51 | **Política penitenciaria rionegrina. Sinuosidades entre 2003 y 2017**
Walter Puebla Morón
- 53 | **Ocupación de Tierras y producción de Hábitat. Análisis de las condiciones que posibilitaron la regulación dominial**
Julián Arribas
- 57 | **Mediaciones del docente y efectos en los posicionamientos frente al aprendizaje de los jóvenes ingresantes a la Universidad**
Guadalupe Magalí Ibañez y María Claudia Sus
- 59 | **Aprendizaje y nuevos horizontes de los jóvenes de las escuelas medias nocturnas**
Betiana Mansilla
- 63 | **La relación con el saber de adolescentes insertos en comunidades Mapuche**
Rocío Belén Andrade y Soledad Vercellino
- 67 | **Los talleres artísticos como medio de reconstrucción social. El caso del programa Envión de Carmen de Patagones**
Gisell Bustos
- 69 | **Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Básicos de Programación. Revisión de Materiales Educativos Digitales Basados en Realidad Aumentada**
Ana Belén Rangnau, Edith Lovos y Cecilia Sanz
- 71 | **Restauración ecológica en el Monte del Noreste de la Patagonia**
Juan Manuel Zeberio, Carolina Pérez y Graciela Calabrese
- 73 | **Contribución al conocimiento de las variaciones de la vegetación leñosa con relación a la historia de uso en el sur del ecotono Monte-Espinal**
Laura Belén Rodríguez, Juan Manuel Zeberio, Andrés Grand y Silvia Torres Robles

- 75 | **El rol del turismo en el desarrollo del espacio rural del Valle Inferior del río Negro**
Florencia Eciolaza
- 77 | **Banco de semillas y reclutamiento de plántulas en el Monte oriental rionegrino y su relación con la historia de uso de la tierra**
Cintia Leder y Guadalupe Peter
- 81 | **Variación en patrones de productividad en ambientes semiáridos y su relación con la provisión de servicios ecosistémicos en el noreste de la Patagonia**
Dianela Alejandra Calvo
- 85 | **Estudios de vigilancia de trichinellosis en jabalíes y roedores silvestres en Patagonia noreste**
Marina Winter, Diego Birochio, Sergio Abate, Mariano Ercole, Fernando Fariña, Mariana Pasqualetti, Bernardo Alonso, Andrea Marcos, Ricardo Veneroni, Marianela Castillo, Mabel Ribicich
- 87 | **Riqueza y abundancia de especies ornitológicas en la ribera urbana de la comarca Viedma-Patagones en relación a la masa forestal presente y su transitabilidad**
Pablo Manuel Ulrich y Antonela Valiente
- 89 | **Relevamiento de la ornitofauna de la ribera urbana del valle inferior del Río Negro: Oportunidad de aviturismo en la comarca Viedma Patagones**
Antonela Valiente y Pablo Manuel Ulrich
- 91 | **Composición de la comunidad de malezas de invierno en lotes hortícolas del valle inferior del río Negro**
Laura Navarro, Ariel Gajardo, Silvia Cañón y Lucrecia Avilés
- 93 | **Actividad biológica en suelos con cultivos hortícolas de invierno**
Santiago Muñoz, Lucrecia Avilés, Silvia Cañón, Angel Mamani y Ariel Gajardo

Presentación

El presente Libro de Actas compila los trabajos expuestos en la **I Jornada de investigadores noveles, becarios y tesistas: “El oficio de investigador: condiciones y vicisitudes”**, desarrollada en Viedma el día 06 de diciembre de 2017.

En esta Jornada se congregaron tesistas de grado y posgrado, becarios, directores de proyectos de investigación, docentes e investigadores y autoridades de instituciones científicas de la comarca Viedma-Carmen de Patagones. Se logró así conformar un ámbito de escucha y reflexión interdisciplinaria y de intercambio de experiencias entre distintos actores de la investigación, compartiéndose los trabajos desarrollados por esos noveles investigadores de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Naturales, analizando críticamente las vicisitudes que los mismos afrontan al iniciarse en el oficio de investigador, sin dejar de interpelar el marco en el que se esas prácticas se desarrollan, focalizando en las políticas científicas contemporáneas y su impacto en las investigaciones.

La **I Jornada de investigadores noveles, becarios y tesistas** fue organizada por la Línea de Trabajo “Epistemología, investigación e innovación docente” del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS) de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional del Río Negro, con la coordinación general de las Mgter. Tatiana Gibelli y Soledad Vercellino y con la inestimable colaboración de la Lic. Ailiñ Gallo, la Mgter. Lucía Zanfardini y el Lic. Julián Arribas, Becarios CONICET con lugar de trabajo en CIEDIS.

Se recibieron 29 resúmenes, los que fueron evaluados por un comité académico integrado por la Mgter. Tatiana Gibelli (CIEDIS UNRN), la Mgter. Soledad Vercellino (CIEDIS UNRN), la Mgter. Sandra Poliszuk (CIEDIS UNRN), la Mgter. Edith Lovos (CIEDIS UNRN), la Dra. Mariana Rulli (CIEDIS UNRN), la Esp. Verónica Piccone (CIEDIS UNRN) y la Dra. Guadalupe Peter (CEANPa UNRN).

La interacción entre los distintos participantes, asistentes y expositores, se dio en torno a instancias diversas: la presentación de pósters científicos, un conversatorio y un panel de expertos.

En estas Actas presentamos, en primer lugar, una síntesis de lo acontecido en el Conversatorio: “La iniciación en la investigación y sus vicisitudes”, en el cual investigadores en formación e investigadores formados dialogaron sobre algunos interrogantes que aparecen al iniciarse en el oficio de investigador: ¿Por qué investigamos lo que investigamos: por interés personal, por la relevancia social de los problemas que abordamos o por las posibilidades que nos brinda el contexto? ¿Con quiénes investigamos? ¿Qué

aprendizajes, habilidades, competencias exige el proceso de investigación? ¿Para qué investigamos: para publicar, para acreditar, para transferir?

Luego se presentan resúmenes de algunas de las exposiciones del panel “Las políticas científicas y su impacto en las investigaciones”, el que estuvo integrado por el Dr. Diego Aguiar, Director del Centro de Estudios en Ciencia, Tecnología, Cultura y Desarrollo (CITECDE UNRN), el Dr. Daniel Barrio, Secretario de Investigación Sede Atlántica UNRN y la Dra. Guadalupe Peter, Directora del Centro de Estudios Ambientales desde la Norpatagonia (CEANPa UNRN).

Finalmente, se presentan los resúmenes de los 28 pósters, procedentes de las ciencias naturales, el campo de investigación educativa, las ciencias sociales (comunicación, políticas públicas) y las ciencias humanas que se expusieron en la Jornada. La modalidad de póster permitió presentar información relevante respecto a las investigaciones que noveles investigadores llevan adelante, generando un espacio de exposición y discusión entre los participantes.

El trabajo de llevar adelante una investigación, en especial para quienes se encuentran dando sus primeros pasos en esta profesión suele convertirse en un proceso solitario, difícil y disperso. Resulta dificultoso adaptarse al nuevo ámbito con sus propias reglas, procesos, requiriendo además una exigencia en el nivel académico y de competencias necesarias para llevar adelante la tarea según las expectativas y exigencias propias y externas. Asimismo, los procesos y resultados no suelen trascender ni tener el impacto que le corresponde a una tarea siempre ardua, exigente y comprometida con la labor investigadora y de transferencia en y hacia la comunidad.

Con la edición del Libro de Actas esperamos aportar a la divulgación y visibilización de los trabajos que noveles investigadores realizan en la Comarca, poniendo en valor el campo de la investigación científica local y el aporte que los jóvenes realizan al mismo; a la vez que promover el debate y la reflexión conjunta sobre la práctica investigativa, sus múltiples contextos (epistémicos, disciplinares, institucionales) y las particularidades y encrucijadas que depara el aprendizaje de ese oficio en el contexto contemporáneo, local y regional.

Las compiladoras

La iniciación de la investigación y sus vicisitudes

Julián Arribas, Lihuen Ailiñ Gallo, Lucía Zanfardini
julian.ups53@gmail.com, lihuenag@gmail.com, luciazanfardini@gmail.com
CONICET - UNRN

En el marco de la “I Jornada de Investigadores/as Noveles, Becarios/as y Tesistas: El oficio de investigar: condiciones y vicisitudes” unos/as 40 participantes formaron parte del conversatorio destinado a discutir e intercambiar reflexiones en torno a la tarea del investigador/a y a las oportunidades y obstáculos que la misma presenta. Los asistentes a dicha instancia son investigadores en formación -aunque también se acercaron investigadores ya formados y docentes- de distintos y muy diversos campos disciplinares. La dinámica propuesta para abordar la temática y promover la participación de los/as asistentes consistió, primero, en entregarle a los participantes un papel con una de las cuatro preguntas que se detallan a continuación para que, luego, interviniesen en el conversatorio intentando responder a esa pregunta:

1. ¿Por qué investigamos lo que investigamos? ¿Interés personal?
¿Relevancia social?
¿Posibilidades del contexto?
2. ¿Con quiénes investigamos? Directores, pares, comunidad.
3. ¿Qué aprendizajes, habilidades, competencias nos exige el proceso de investigación?
4. ¿Para qué investigamos? Publicar, acreditar, transferir.

El debate que dispararon estas preguntas estuvo atravesado por múltiples opiniones y miradas que podríamos recuperar fundamentalmente en tres ejes: reflexiones en torno a los **inicios de la investigación**, en torno al **objeto de estudio** y en torno a la tensión en el **carácter individual/colectivo** de la tarea.

Sobre los inicios en la investigación

Se plantearon diversas trayectorias para el inicio en el oficio. En este eje se valoró la preexistencia de grupos de investigación en el área de conocimiento. Asimismo se resaltó la importancia del acompañamiento de directores en la transmisión del oficio y el interés por el objeto de estudio. Los

participantes relataron diversas experiencias donde estas condiciones no siempre estuvieron presentes.

En este sentido, se planteó la importancia de que algunas de las condiciones mencionadas estén garantizadas, dado que las condiciones laborales de las becas de iniciación en investigación son por demás precarias. En palabras de una de las participantes: *“Nadie aceptaría años de precarización si no le gusta realmente lo que investiga”*. En el mismo sentido otra asistente agregó: *“Las condiciones de precariedad dan el indicio de que muchos de nosotros tenemos una gran pasión sobre lo que hacemos. Es necesario pensar las condiciones de trabajo como parte de la práctica profesional para poder desarrollar un conocimiento científico que sea crítico en nuestro país”*.

Por otro lado, se abordaron las habilidades que resultan necesarias para llevar adelante una investigación, que tienen que ver centralmente con poder revisarse, formarse continuamente y establecer una buena relación con el objeto de estudio. En este punto, se remarcó que en muchos casos las habilidades más técnicas asociadas a la disciplina se aprendían efectivamente en la formación de grado, en la de posgrado o en el trabajo con el equipo de investigación, pero que otras habilidades fundamentales como la comunicación de los resultados en formato textual, la escritura de una tesis o un paper eran habilidades que se aprendían *sobre la marcha* sin contar muchas veces con herramientas específicas para mejorar el desempeño en la escritura.

Sobre el objeto de estudio

Asimismo, las jornadas permitieron, al decir de los participantes, conocer los temas de estudio de otros/as compañeros/as de la región. Respecto de las razones para la construcción del objeto de estudio se plantearon diversos recorridos, entre los que se destacaron el interés académico, la incorporación en grupos de investigación que ya trabajaban temas similares, la relación con historias personales o familiares. Sobresale en los relatos el interés de visibilizar una temática regional o nacional, reconocer voces en juego que no habían sido tenidas en cuenta, en general, en espacios académicos. Esto implica también interrogarse acerca del poder de una investigación, en el sentido de que cada campo tiene sus propias estructuras y allí la producción de conocimiento puede permitir la visibilización, el trastocamiento o la reproducción de las mismas. Al respecto, se hizo hincapié en que es fundamental el posicionamiento del investigador/a, particularmente en la importancia de reconocer de antemano estas tensiones y asumirlas como inherentemente políticas: *“transmitir lo que hacemos es una responsabilidad, tanto profesional como política. La profesión requiere un posicionamiento, una mirada, una perspectiva del mundo que claramente es política”*.

La pregunta disparadora acerca de *para quién* o *para quienes* se investiga, permitió debatir acerca de las tensiones existentes entre la construcción de conocimiento y la posibilidad de transformar la realidad del campo específico de conocimiento. En este aspecto, se planteó la necesidad de vincularse con la comunidad, generar herramientas y propuestas para la comunidad y/o decisores políticos.

Sobre lo colectivo en el oficio del investigador

En cuanto al **carácter individual/colectivo** de la tarea, se plantearon las dificultades de construir interlocutores o armar equipos de trabajo en ciudades como la nuestra, alejada de los centros académicos más grandes del país. Se coincidió entre los presentes en que es clave poder colectivizar el trabajo del investigador/a. Esto implica no solo compartir grupos de trabajo con temas afines, sino también establecer intercambios con investigadores de otros campos de conocimiento. Al respecto, un participante aportaba que *“construir equipo de trabajo no significa necesariamente compartir el mismo espacio disciplinar, sino que hacerse preguntas similares, pensar interdisciplinariamente determinados problemas de estudio”*.

En el mismo sentido, el intercambio y reflexión con otros actores de la comunidad también fue muy valorado. Se reconoció que este oficio es imposible de realizar en soledad, en tanto el conocimiento es una construcción colectiva. De esta manera la investigación es también una tarea solidaria y colaborativa y requiere de esfuerzos mancomunados.

Comentario final

Consideramos que la riqueza de este espacio estuvo signada, ante todo, por la necesidad que se evidenció de contar con una instancia de estas características. Fueron reiteradas las intervenciones que valoraron la posibilidad de realizar un intercambio de experiencias y combatir de esta manera algo de aquel sesgo individual que presenta la tarea de la investigación para la mayoría de los participantes: *“para mí lo importante de este espacio es que me hace dimensionar que no estoy sola en esta profesión, y conocer nuevos colegas que trabajan temas iguales, parecidos y probablemente el año que viene seamos muchos más”* remarcó una becaria.

También se resaltó el hecho de que se evidenciara en la ciudad la existencia de un campo de trabajo, tanto para quienes ya vienen formando parte de él como para quienes puedan tener interés en incorporarse en el futuro. Fue muy valioso para todos/as el hecho de mostrar públicamente en

esta jornada que en Viedma hay investigación y que la producción científica está viva y tiene futuro de la mano de todos/as los/as noveles becarios/as e investigadores/as que se están incorporando. Una asistente dijo al respecto: *“si bien esta es una primera experiencia, es importante que cada uno de nosotros seamos multiplicadores de espacios de visibilización de las producciones locales. Y ver que nuestras producciones también pueden contribuir a que se acerque público que no viene de la academia y fomentar una reflexión crítica. Puede ser una ventana más para el resto de la sociedad”*.

Palabras claves: el oficio de investigar- la iniciación de la investigación- el objeto de investigación- investigación como tarea colectiva.

¿La hipocresía organizada? Diferencias entre “el decir” y “el hacer” en las políticas recientes de ciencia y tecnología de Argentina

Diego Aguiar

CONICET – Centro de Estudios en Ciencia, Tecnología, Cultura

y Desarrollo-CITECDE-UNRN

daguiar@unrn.edu.ar

Resumen

En esta presentación se analizan cinco diferencias que se suscitan en el complejo de ciencia y tecnología de la Argentina entre lo que se plantea explícitamente que se quiere hacer y lo que realmente sucede en la práctica de las políticas de ciencia y tecnología. Se presenta cada una de estas contradicciones y luego se realizan sugerencias que podrían servir para avanzar en la resolución de los diferentes problemas de política que se identifican.

Las cinco diferencias entre “el decir” y “el hacer” son las siguientes:

1. Dicen: “Es más importante que los científicos solucionen problemas sociales y productivos a que solo escriban artículos”. Se sugiere:
 - a. Si no se cambian los criterios de evaluación del CONICET, Agencia Nacional de Promoción Científica o del Programa de Incentivo de la Secretaría de Políticas Universitarias es difícil que los científicos cambien sus prácticas.
 - b. Crear distintos perfiles de investigadores/tecnólogos/extensionistas en las instituciones de ciencia y tecnología: CONICET; Institutos tecnológicos, universidades y evaluar a cada uno según su perfil.
2. Dicen: “La ciencia debe estar al servicio de la tecnología, la transferencia y la innovación”. Se sugiere:
 - a. Definir de forma democrática (participativa) y estratégica algunos problemas sociales claves del país (“grandes desafíos” como en Nueva Zelanda) y crear redes de grupos de investigación con importante financiamiento.
 - b. Usar el poder de compra del Estado: a través de la compra pública innovadora (como en distintos países de Europa) y de fomentar desde el Estado compras a cooperativas.

- c. Crear instituciones estratégicas similares a INVAP o Y-TEC en los sectores claves para el país, como en salud, comunicaciones, agro, transporte, etc.
3. Dicen: “Con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT) se mejoró en general el complejo de CyT”. Se sugiere:
 - a. Sería deseable que los ministerios sectoriales se empoderen en ciencia y tecnología, por ejemplo cada uno podría tener sus propios grupos de investigadores trabajando en la solución de los problemas más importantes que tiene cada ministerio.
 - b. Más articulación entre el MINCyT, otros ministerios (Gabinete Científico Tecnológico - GACTEC) y provincias (Consejo Federal de Ciencia y Tecnología - COFECyT). Se podría seguir el ejemplo de Pampa Azul (el cual incluye siete ministerios).
 - c. Se podría tomar el ejemplo de España con su “Estrategia de Ciencia, Tecnología e Innovación” del Consejo de Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación (el cual incluye distintos actores del sistema, como regiones, ministros, cámaras empresarias, gremios, etc.).
 - d. Expandir progresivamente el gasto en I+D. El “sinceramiento” del aumento de tarifas eléctricas reciente podría haber servido para financiar un fondo para ciencia y tecnología en energía (como fue el caso de la creación de los Fondos Sectoriales de Brasil).
 4. Dicen: “Vamos a aumentar el gasto y recursos humanos de CyT en el interior profundo”. Se sugiere:
 - a. Considerar la situación de España y Brasil, donde cada región tiene sus propios planes, políticas y un porcentaje interesantes de gasto en I+D.
 - b. Desde MINCyT se podrían fortalecer las capacidades en el interior del país en formulación de planes de CyT provinciales, gestión de proyectos tecnológicos etc.).
 - c. Fortalecer los centros de I+D del interior.
 - d. Incentivar y estimular la migración de jóvenes investigadores de CONICET y en las universidades de la región central al interior.
 - e. Que los investigadores compitan por fondos (ANPCyT y CONICET) con colegas de su misma región (donde existen similares condiciones de producción de conocimiento).
 5. Dicen: “Las políticas de ciencia, tecnología e innovación están favoreciendo la I+D+i en las empresas”. Se sugiere: en el contexto

de la globalización se producen algunos riesgos que habría que buscar estrategias para aminorarlos.

- a. Si hoy apoyamos la I+D+i de una empresa de capitales nacionales, en el futuro esta puede ser absorbida por una multinacional.
- b. Fortalecer las capacidades estatales en I+D en sectores tecnológicos claves (salud, energía, etc.) por ejemplo a través de empresas públicas o asociaciones público-privadas.
- c. Empoderar a organizaciones, sindicatos, movimientos sociales y cooperativas en tecnologías sociales.

Palabras claves: políticas científicas; políticas tecnológicas; Argentina; instrumentos de políticas; gestión de la ciencia y la tecnología.

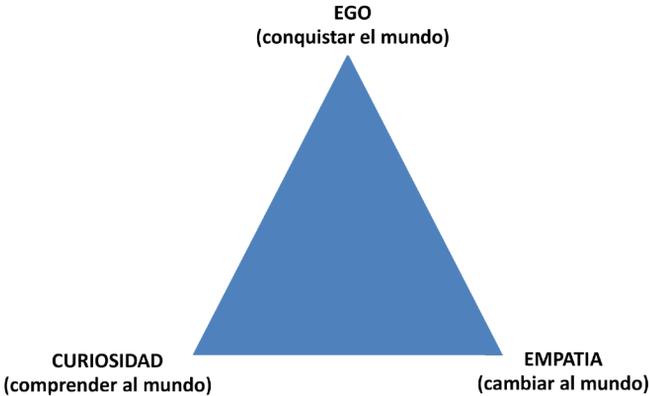
Organización gremial/sindical de becarias-os e investigadoras-es: ¿Cualquier “colectivo” nos deja bien?

Guadalupe Peter
CONICET- Centro de Estudios Ambientales desde la Norpatagonia (CEANPa)
gpeter@unrn.edu.ar

Resumen

Parte de las vicisitudes de la investigación y de trabajar en ciencia tiene que ver con las características de un-a científico-a. Jobbágy (2016) realizó una descripción de las-os ecólogas-os, que se puede extrapolar al resto de las-os científicas-os (figura 1), aunque no necesariamente todas-os cumplen con esa imagen. Teniendo en cuenta a un-a trabajador-a de la ciencia y a su inserción en la sociedad, esa relación de características debería acercarse a un triángulo, es decir, debería tener igualmente desarrolladas las tres cualidades. En principio, las-os científicas-os somos curiosas-os, nos mueve la fascinación o necesidad por comprender al mundo. También nos estimula el ego, la satisfacción de los logros, ya sean personales o grupales. Y una parte importante que no debemos olvidar es la empatía, pensándola como la búsqueda de resultados que aporten soluciones, como un intento de cambiar al mundo.

Figura 1. Características de las-os científicas-os (adaptado de Jobbágy, 2016).



Para respondernos por qué hacemos ciencia, debemos preguntarnos si “sólo” queremos hacer ciencia, o si queremos vivir de la ciencia. Si un-a trabajador-a decide o quiere vivir de su trabajo como científica-o, en nuestro país debe insertarse en el sistema científico. Esto puede hacerse desde diversos lugares e instituciones, siendo las principales las Universidades Nacionales, CONICET, INTA, CNEA, etc. Para ingresar, permanecer y ascender en el sistema, se deben cumplir ciertos requisitos, como obtención de títulos académicos, publicación de resultados en revistas científicas, formación de recursos humanos, participación en proyectos, colaboración con investigadores del exterior, obtención de financiamiento, transferencia de resultados, entre otros.

Todas estas tareas requieren tiempo y dedicación, por lo que se debe optar cuál/es de ellas realizar. Y si decidimos realizar varias, seleccionar cómo distribuir el tiempo entre esas actividades debido a la imposibilidad de hacer todo y, además, hacerlo bien. Farji-Brener & Ruggiero (2010) mencionan que, generalmente, los mayores beneficios requieren mayores esperas. Por lo que al programar las actividades hay que decidir entre aquellas que nos dan ganancias mayores pero tardías y aquellas que generan ganancias pequeñas pero rápidas. Para el primer caso debemos ser pacientes, y optamos por el segundo si somos impulsivos.

Para resolverlo, deberíamos elegir aquello que nos asegure la permanencia y ascenso en el sistema y también saber ¿qué busca el sistema? El problema aquí es que el sistema científico argentino estimula la paciencia, pero selecciona la impulsividad (Farji-Brener & Ruggiero, 2010). El valor adaptativo que tienen estas dos características depende del contexto y de las necesidades del-a investigador-a.

Una de las primeras dificultades es decidir entre doctorarse y publicar. El logro del título de doctor-a implica trabajo de campo, cursado de seminarios y cursos, procesamiento de muestras en gabinete o laboratorio, sistematización y análisis de datos, redacción, etc. Por lo que realizar un buen doctorado y publicar los cuatro trabajos científicos de alto impacto que luego se requieren para seguir en carrera es casi incompatible. Esto lleva a los doctorandos a desatender parcialmente la tesis para realizar trabajos menores y de otros temas, o a apresurarse a publicar capítulos de la tesis sin sacarle todo el potencial a esos trabajos (Farji-Brener & Ruggiero, 2010).

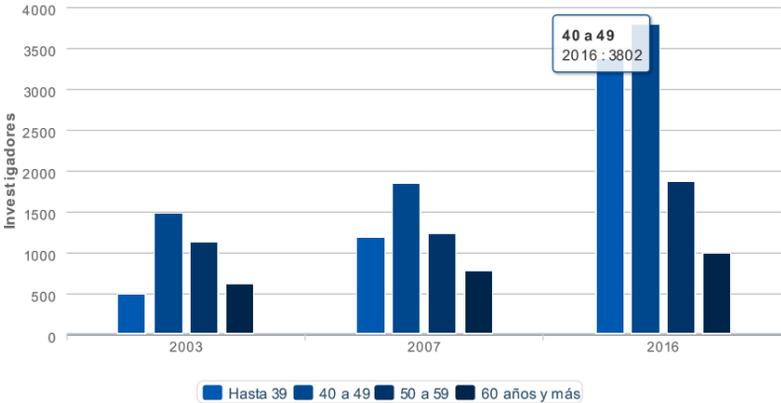
Más adelante, el dilema es publicar o dirigir. Para ascender a categorías intermedias en la carrera académica se necesita formación de recursos humanos y dirección de tesis. Pero este requisito no es necesario en las categorías bajas, por lo que no se valoran las tesis que están en desarrollo (Farji-Brener & Ruggiero, 2010). Es decir, se pide que “de repente” un-a investigador-a tenga tesis doctorales dirigidas, sin tener en cuenta que el trabajo para llegar a ese resultado comenzó unos seis años antes (contando desde el armado del

plan de trabajo). Para un-a investigador-a que se inicia, la dirección de tesis significa desatender proyectos y publicaciones propios, por eso es contradictorio no ponderar la realización simultánea de estas dos actividades.

La percepción de este problema varía con la edad y posición de las/os investigadoras-es. Las/os becarias-os, investigadoras-es asistentes y adjuntas-os prefieren publicar más trabajos en revistas de menor impacto, es decir, prefieren cantidad sobre calidad. En cambio, las/os investigadoras-es maduras-os prefieren menor cantidad de trabajos, pero de mayor calidad. Esta presión por publicar va en desmedro de la formación de recursos humanos, minimizando el hecho de que más adelante deberán demostrar esta formación de recursos humanos. Aquí estamos nuevamente frente a un problema de solución de compromiso, es decir, cómo asignar energía y tiempo a las diferentes actividades que serán evaluadas y requeridas (Farji-Brener & Ruggiero, 2010).

Una cuestión interesante es que las/os investigadoras-es son evaluadas-os y evaluadores. Es por esto que la responsabilidad debe ser crítica y constructiva sobre la metodología y los criterios de evaluación. En la figura 2 puede observarse que la cantidad de investigadores en CONICET estaba “envejecida” y que con las políticas de promoción de la ciencia, cambiaron los porcentajes de ingreso a la Carrera de Investigador-a Científico-a, y con ellas, el plantel “rejuveneció”.

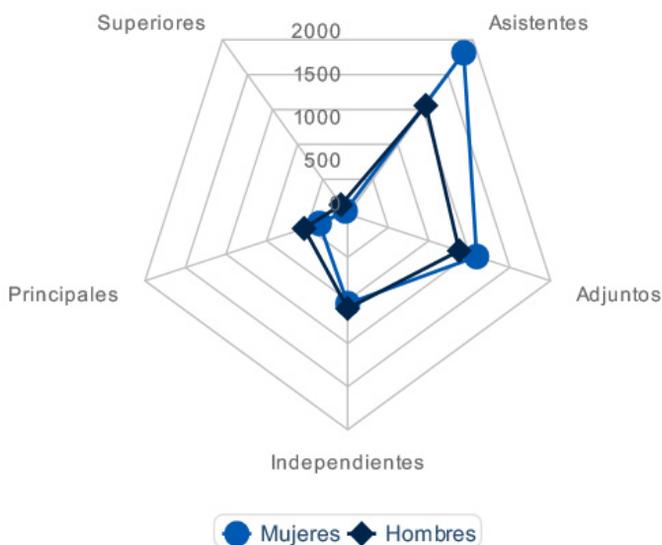
Figura 2. Distribución de edades de investigadoras-es por año y edad (CONICET, 2016).



La edad de las/os investigadoras-es está bastante correlacionada con su categoría en el escalafón de la Carrera de Investigador-a Científico-a. En la figura 3 puede verse la cantidad de investigadoras-es que hay en cada categoría.

Aquí también se nota la relación entre categorías y géneros, ya que en las categorías bajas, las mujeres son más numerosas que los varones, esto se equipara en las intermedias, para invertirse en las categorías altas, en las que los varones superan en número a las mujeres. Esto puede interpretarse de maneras diferentes. Una de las explicaciones a este hecho puede ser que, si bien entra mayor cantidad de mujeres, éstas quedan “trabadas” sin poder promover de categoría (lo que llamamos “techo de cristal”). Otra de las posibles causas tiene que ver con el rejuvenecimiento de la planta que mencionábamos antes, es decir, con que en las últimas convocatorias hayan ingresado más mujeres.

Figura 3. Distribución de investigadoras-es por año y edad (CONICET, 2016).



Como las-os investigadoras-es de categorías intermedias y altas son quienes evalúan, lo que vemos en estas dos figuras es que la evaluación de la mayoría de las-os investigadoras-es, y lo que es más importante, la creación de los criterios para esa evaluación, queda en manos de una minoría. Además, de una minoría que no tiene paridad de género, por lo que los criterios no siempre tienen en cuenta ni siguen políticas o medidas que consideren esta cuestión.

Este cuello de botella también se observa en la proporción entre becarias-os doctorales y posdoctorales (Figura 4).

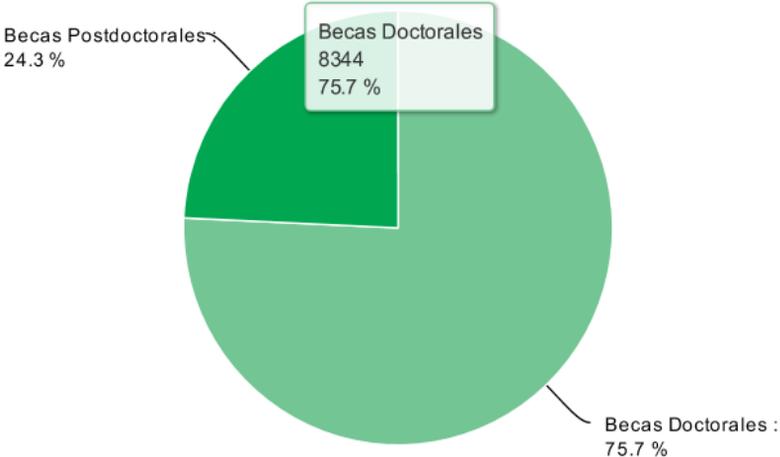
La figura 5 muestra que la planta de investigadoras-es se duplicó en diez años, y también se duplicó la cantidad de papers, por lo que hay cada

vez más gente “diciendo” que “leyendo”. Y todos esos trabajadores están sometidos a evaluación, pero no todos conocen(mos) los criterios de tal evaluación. Si bien circulan off the record algunos de esos criterios, no está explicitado en las convocatorias a informes, ingresos o promociones, cómo se evaluarán, cómo se realizarán los órdenes de mérito, cuál será la línea de corte en éstos, qué índices se utilizarán para dar puntaje a las revistas en las que se publica, cómo varía la asignación de puntaje en función de la cantidad de autores y del rol ejercido, entre otras cosas.

Es en este punto en el que considero que se debilita una de las características que mencionamos tienen las-os científicas-os: la empatía. Es aquí donde nos olvidamos de lo que reclamábamos cuando estábamos en categorías más bajas, o en otra situación. Por ejemplo, cuando yo era becario me compré un escritorio en una compra-venta (alcanzó para eso con el estipendio), no puedo usar como excusa que el lugar que me dieron no tenía el mobiliario adecuado para no proporcionar un lugar decente para las-os becarias-os cuando llego a dirigir una unidad ejecutora de investigación.

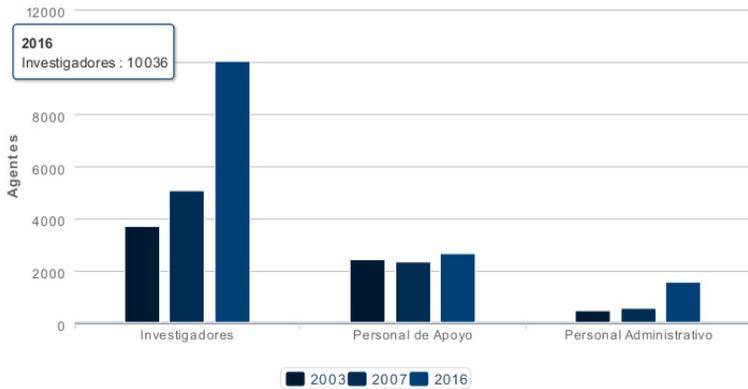
Algo similar sucede en el momento en el que podemos actuar como evaluadoras-es, o cuando dejamos de ser becarias-os y somos reconocidos como “trabajadoras-es plenas-os”. Ahora ya puedo votar, ya puedo agremiarme, ya puedo ser electa-o, por lo que ya no me identifico con los reclamos de otras-os trabajadoras-es de ciencia.

Figura 4. Porcentaje de becarias-os doctorales y posdoctorales (CONICET, 2016)



Nota: Las Becas Doctorales incluyen las Becas de Tipo I (3 años) y las Becas Tipo II (2 años). Ambas categorías abarcan un período de hasta 5 años (destinado a realizar el Doctorado), a diferencia de las Becas Postdoctorales que duran hasta 2 años.

Figura 5. Distribución de recursos humanos por año y escalafón (CONICET, 2016)



Información al mes de Diciembre de cada año. Fuente: Base de Datos del CONICET Gerencia de Recursos Humanos Oficina de Información Estratégica en RRHH

Por lo tanto, no deberíamos olvidarnos cuando “llegamos” de aquello que pedíamos, queríamos o necesitábamos, mientras intentábamos “llegar”. Y es cuando ponemos en consideración estos problemas, cuando se torna relevante la actividad gremial. Y aquí surge la nueva cuestión que es ¿qué reclama cada “gremio” y cuáles son las posibilidades reales de representación?.

En esta representación, cada uno de los gremios deberíamos pedir: que los criterios de evaluación sean coherentes y publicitados o publicados con anterioridad a las convocatorias, que se evalúe la calidad de las tesis y de los papers, no sólo seguir protocolos que reducen a un número el trabajo y aprendizaje de muchos años. “There is a better way to evaluate the importance of a paper or the research output of an individual scholar: read it” (Bergstrom, 2010; en Farji-Brener & Ruggiero, 2010).

También deberíamos incorporar la perspectiva de género, tanto en el cupo de representación sindical como en el de Consejos, Juntas y Comisiones en los organismos de Ciencia y Técnica. Este punto es importante debido a que mujeres y varones tenemos diferentes “picos de productividad” (Tadey, 2015) que están asociados a las tareas de cuidado, relacionados generalmente con la maternidad, pero no siempre tenidos en cuenta en las evaluaciones.

En líneas generales, e intentando responder a la pregunta de si ¿Cualquier “colectivo” nos deja bien?, menciono algunas de las asociaciones/agrupaciones que representan a trabajadoras-es de Ciencia y Técnica: JCP (Jóvenes Científicos Precarizados); Becarios Autoconvocados; Becarios Empoderados; ATE CONICET (luego de un intento fallido de sindicato propio para las-os trabajadoras-es de CONICET); CyUA (Científicos

y Universitarios Autoconvocados); ADURN (Asociación de Docentes e Investigadores de la UNRN); CYTA (Ciencia y Técnica Argentina); APINTA (trabajadores del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, en el cual se insertan becarias-os y técnicas-os que realizan tareas de investigación); CONADU y CONADUH (Federaciones de docentes universitarios que también representan a científicos); UPCN (con representación en CONICET) y los “500” (investigadores con recomendación de ingreso a CONICET que no fueron incorporados por falta de presupuesto).

Son varios, con niveles de representatividad y representación diferentes, a través de los cuales podemos intentar partir de una organización colectiva y gremial en cada lugar de trabajo, previamente a los acuerdos intersindicales. Como por ejemplo, reclamos básicos como lograr el Convenio Colectivo de Trabajo (en CONICET) y derechos laborales de los becarios (tal vez bajo la figura de Investigador en Formación).

Palabras claves: trabajadoras-es de ciencia, organización sindical, evaluación en el sistema científico, género.

Bibliografía:

- CONICET (2016). Conicet en cifras, <http://www.conicet.gov.ar/acerca-de-conicet-en-cifras/>
- Farji-Brener, A. G. & Ruggiero, A. (2010). ¿Impulsividad o paciencia? Qué estimula y qué selecciona el sistema científico argentino. *Ecología Austral*, 20, 307-314.
- Jobbágy, E. G. (2016). ¿Cómo hacer una mejor “carrera” científica? Conociéndote a ti mismo. Conferencia XXVII Reunión Argentina de Ecología. Libro de resúmenes, 21.
- Tadey, M. (2015). El dilema de las mujeres que investigan. ¿Publicar o procrear? Desde la Patagonia difundiendo saberes, 12, 14-18.

Políticas Públicas de juventud en la Provincia de Río Negro

Vanina Geuna y Soledad Vercellino
Universidad Nacional de Río Negro
svercellino@unrn.edu.ar

Resumen

En el marco de la tesis de investigación de la Maestría en Políticas Públicas y Gobierno de la Universidad Nacional de Río Negro, se procuró analizar las políticas públicas de juventud implementadas en la Provincia de Río Negro en el período comprendido entre el 2004 y el 2014.

Si se entiende a la política pública como un conjunto de sucesivas tomas de posición del estado frente a cuestiones socialmente problematizadas, en esta tesis se examinó con algún detalle un aspecto parcial de este tema: los así llamados "procesos de diseño y formulación" de políticas públicas de juventud. El trabajo se ha abocado – en un campo no abordado hasta el momento- a sistematizar, caracterizar y analizar los instrumentos que el estado provincial ha generado destinados a las juventudes y que se materializan en leyes, decretos, resoluciones, documentos, discusiones parlamentarias. Teóricamente se inscribe en los trabajos que ponen el acento en la institucionalidad, la integralidad, así como las tipologías y los paradigmas en los que se enmarcan los programas, proyectos y acciones destinadas a los jóvenes de la Provincia.

Se trata de una investigación cualitativa, que privilegia el análisis de las normativas y documentos técnicos que dieron origen a esos programas, proyectos y acciones. El estudio implicó recurrir a múltiples fuentes de información a través de distintas técnicas (análisis documental y entrevistas semi-estructuradas).

La presentación del análisis se ha organizado en torno a tres ejes, la institucionalidad, la integralidad y las configuraciones que asumieron las políticas públicas de juventud (tipología y paradigmas en los que se enmarcan).

Como resultados se advierte que el órgano provincial creado con la función de coordinar las políticas del área, la Dirección de Juventudes, no ha desempeñado un papel rector de las políticas del área identificadas, las que carecen de una dirección común o de un eje articulador. También se advierte un débil desarrollo institucional y escasa continuidad de la política de juventud, que se traduce en escasa articulación y coordinación.

Del análisis, se puede afirmar que el Estado Rionegrino orienta sus intervenciones en materia de juventud en dos direcciones: por un lado, hacia una mirada fragmentaria y sectorial de la realidad juvenil y de la acción estatal, y por el otro, hacia una mirada agregativa y generalista, con la consecuente pérdida de la especificidad del sujeto joven. Asimismo, existe una frágil legitimidad de las áreas de juventud en la estructura organizacional del Estado, así como una débil incorporación de temáticas de juventud en la agenda pública y gubernamental.

Los paradigmas que predominan y sustentan las políticas públicas de juventud en la Provincia de Río Negro, en el período analizado 2004- 2014, son el de etapa preparación, identificando a la juventud como un momento de transición hacia la adultez (Programa de Capacitación Laboral Participar, Seminario de capacitación Conociendo mis Derechos, Fondo de Desarrollo Juvenil, Preventores Juveniles y Ferias y Eventos Juveniles) y el de etapa problema para la sociedad, donde la juventud es vista como riesgosa y transgresora (Fortalecimiento Familiar, Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal, Protocolo de Atención integral de Niños, Niñas y Adolescentes detenidos o demorados en oficinas tutelares o en unidades de orden). Existe una excepción a esta norma, que son los dos programas bisagras (Espacio Comunitario de Integración Social y Programa Rionegrino de Redes Juveniles HUECHE) que pueden enmarcarse en un nuevo paradigma, el Tradivanzado.

Palabras clave: política pública de juventud, juventud, Río Negro, paradigmas de las políticas públicas de juventud

Bibliografía:

- Abad, Miguel (2001): Las políticas de juventud desde la perspectiva de la relación entre convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil. Medellín. Exposición presentada en el «Primer simposio internacional sobre juventud y violencia», Medellín, octubre del 2001.
- Balardini, Sergio y Gerber Elena (comp.) (2004) “Políticas de Juventud en Latinoamérica: Argentina en Perspectiva”. Buenos Aires: FLACSO. FRIEDERICH EBERT STIFTUNG. Disponible en <http://library.fes.de/pdf-files/bueeros/argentiniem/50183.pdf> Consulta realizada 20 de Noviembre de 2015.-
- Balardini, Sergio; Dávila León Oscar ; Paciello Andrea, Souza Raquel y De Freitas María Virginia (2005) Políticas Locales de Juventud. Experiencias en el Cono Sur. PROSUR. FRIEDERICH EBERT STIFTUNG. Disponible en www.fes.org.ar Consulta 20 Noviembre de 2015
- Balardini, Sergio (1999) Políticas de Juventud: conceptos y la experiencia Argentina. Última Década, núm. 10, mayo, 1999, p. 0 Centro de Estudios Sociales Valparaíso,

- Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501004> ; y www.cinterfor.org.uy/public/libro3 Consulta 2 Diciembre de 2014
- Balardini, Sergio (2000): "De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud", en Última Década, n.º 13, Viña del Mar, CIDRA.
- Borzese, Dana; Botinelli, Leandro y Luro, Vanesa (2009) *Hacia una ley nacional de Juventudes en Argentina. Análisis de experiencias de construcción de leyes de juventud en países de América Latina*. Fundación SES, Fundación Carolina (España) a través de Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI)
- CIPPEC/CFI (2012) *Proyecto Empleo Joven en la Provincia De Río Negro. Informe Final*. Buenos Aires.
- Chaves, Mariana (2005) *Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea*. ULTIMA DÉCADA N°23, CIDPA VALPARAÍSO, DICIEMBRE 2005, PP. 9-32.
- Cunill Grau, Nuria (2005) "La intersectorialidad en el gobierno y gestión de la política social". Ponencia presentada en el X Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del Estado y de la Administración Pública. Santiago de Chile.
- Cunill-Grau, Nuria (2014) *La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales Un acercamiento analítico-conceptual*. En *Gestión y política pública* versión impresa ISSN 1405-1079. México. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v23n1/v23n1a1.pdf> Consulta realizada el 20 Abril de 2016
- Dávila León Oscar (2000) *Política Pública e Institucionalidad en Juventud*. Última Década N°12, CIDPA Viña Del Mar, Marzo 2000, Pp. 17-22. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n12/arto4.pdf> Consulta 20 Noviembre de 2015
- Dávila León, Oscar (2001) "Hacia una política pública de juventud" Última Década, No. 14. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del Mar, Chile.
- Krauskopf, Dina (2004): "Perspectivas sobre la condición juvenil y su inclusión en las políticas públicas" en "Políticas de Juventud en Latinoamérica. Argentina en perspectiva". FLACSO y Friedrich Ebert Stiftung. Argentina
- Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (1996) "La juventud es más que una palabra" en Margulis, Mario (ed.) *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos.
- Navarro Floria, Pedro y Nicoletti, María Andrea (2001) *Río Negro mil voces en una historia*. Prologado por Hector Rey. Manuscritos Libros. Neuquén. Argentina. Disponible en <https://es.scribd.com/document/358116287/Rio-Negro-mil-vozes-en-una-historia-2001-pdf> . Consulta realizada el 20 de septiembre de 2017. ISBN 987-98674-3-2
- Oszlak, Oscar y O'Donnell, Guillermo (1984) *Estado y Políticas estatales en América Latina Hacia una estrategia de investigación*. Disponible en <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/files/2012/04/Oszlak-O-y-ODonnell-G-1984-Estado-y-Polticas-estatales-en-Amrica-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigacin.pdf> Consulta 23 de marzo de 2016
- Repetto, Fabián (2005): "La dimensión política de la coordinación de programas y políticas sociales: una aproximación teórica y algunas referencias prácticas en América

- Latina". En Repetto, Fabián (Ed.): La gerencia social ante los nuevos retos del desarrollo social en América Latina. INDES - Guatemala, Ciudad de Guatemala
- Repetto, Fabián (2011) Coordinación de Políticas Sociales: Abordaje Conceptual y Revisión de Experiencias Latinoamericanas. Disponible en <http://old.clad.org/documentos/otros-documentos/material-didactico-curso-bogota-2011/6.-repetto-2010-jgm> . Consulta realizada 20 de noviembre de 2016
- Sáez Marín, Juan (1988). El Frente de Juventudes: política de juventud en la España de la posguerra (1937-1960). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Tagliani, Pablo Río (2013) Negro: situación económica y social. La revista del Plan Fénix año 4 número 28 septiembre 2013 , pp 24-31. Disponible en <http://www.voces-enelfenix.com/content/r%C3%ADo-negro-situaci%C3%B3n-eco%C3%B3mica-y-social> . Consulta realizada el 7 de agosto de 2017.

Los caminos del duelo, el castigo y la expiación: narraciones sobre la Patagonia

Facundo Iriarte

Universidad Nacional de Río Negro, CIEDIS (Sede Atlántica)

facuiriarte23@gmail.com

Resumen

Esta comunicación presenta resultados preliminares de la investigación realizada en el marco de una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas (CIN) codirigida por la Dra. Teresa Varela y se inserta en el proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Río Negro (Sede Atlántica). La construcción de los discursos sobre la Patagonia en el cine argentino: emplazamientos, cronotopías, territorialidades y temporalidades” dirigido por la Dra. Paula Rodríguez Marino.

La investigación se propone analizar las modalidades de espacialidad y temporalidad que construyen a la Patagonia en producciones cinematográficas argentinas recientes e indagar los sentidos hegemónicos y su cuestionamiento.

La hipótesis general propone que los filmes *Jauja* (Lisandro Alonso, 2014) y *La Película del Rey* (Carlos Sorín, 1986), se caracterizan por la monoacentuación en ciertos tópicos respecto a la territorialidad y al paisaje de la región.

Para el análisis de *Jauja* y *La película del rey* concebimos a la Patagonia como un tipo particular de heterotopía (Foucault, 2010:1062) que contiene en el espacio del cuadro al “cronotopo del camino” (Bajtín, 1989a: 274; (Bajtín, 1989b: 271), los “cronotopos de la aventura” y de la “prueba” (Bajtín, 1991:337)

Algunos resultados preliminares sugieren que en estas producciones se acentúan la ira, la locura y las formas del trabajo de duelo (Freud, 1979; Amado, 2008; Jelin, 2001). La territorialidad patagónica aparece homogeneizada en el filme de Sorín y como un espacio con una continuidad ilusoria en la creación de Alonso. Territorialidad, fantasía, duelo y cronotopías convierten a la zona de la meseta y a la atlántica en momentos (Laclau & Mouffe, 2004; Laclau, 1995)

Palabras clave: cine argentino - patagonia - cronotopos - emplazamientos

Bibliografía:

- Aumont, J.; Bergala, A.; Marie, M., Vernet, M. (1995) *Estética del cine. Espacio fílmico, montaje, narración, lenguaje*, Barcelona, Paidós.
- Bajtín, Mijaíl (1989) “Las formas del tiempo y del cronotopo en la novela” en *Teoría de la creación Verbal*, Madrid, Siglo XXI Editores: 237-410.
- Freud, Sigmund (1979). “Duelo y melancolía”. FREUD, S. *Obras Completas*, vol. XIV, Buenos Aires: Amorrortu Editores, [1917]: 235-255.
- Foucault, Michel (2010). “Espacios diferentes”. *Obras esenciales.*, Ángel Gabilondo (ed.). Vol. III. *Ética, Estética, Hermenéutica*, Madrid, Paidós, 1059-1067.
- Jelin, Elizabeth (2002). *Los trabajos de la memoria*. Colección *Memorias de la Represión*. Siglo XXI Editores, Madrid.
- Laclau, Ernesto y MOUFFE, Chantal (2004) *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una democracia radicalizada*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Tercera Edición.

Aislamiento Social de los bolivianos en el Valle Inferior del Río Negro

Fabricio Eduardo Quispe
UNRN
fakki_suddokai1995@hotmail.com

Resumen

Se presentan avances de la investigación realizada en el marco de la tesina de grado de la carrera Licenciatura en Comunicación Social, la que se propone determinar los alcances y las causas principales del aislamiento social de los miembros de la colectividad boliviana en el Valle Inferior del río Negro. La tesina se inscribe en un proyecto de investigación (UNRN PI 40-C-450) y en el marco de una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC-CIN).

Según INDEC (2010) hay 4068 bolivianos residiendo en la provincia de Río Negro. La literatura indica que esta colectividad es con frecuencia objeto de caracterizaciones discriminatorias, tanto en la vida cotidiana como en los medios de comunicación (Grimson, 2005; Cerruti, 2010; Ciarallo, 2011) y que en ella se observan fenómenos de aislamiento y autocerramiento (Caggiano 2001). Asimismo se advierte que la condición indígena de esta población y el proceso de aislamiento social en que se ve envuelta es escasamente abordado en las investigaciones.

En ese marco, la tesis se propone analizar el significado que implica para los inmigrantes bolivianos el reconocerse como indígenas; determinar en qué medida la identidad nacional boliviana desplaza, se superpone u oculta a la identidad indígena y la importancia de esta entre los propios miembros de la colectividad; analizar noviazgos y matrimonios de miembros de la comunidad para analizar el grado de integración social; observar las redes interpersonales en su vida cotidiana, determinar cómo se manifiesta y en qué contextos o situaciones el fenómeno de aislamiento social en torno a la variable etaria y de género e identificar discursos y prácticas vinculadas al temor o la desconfianza respecto de la sociedad local.

Al momento se han realizado entrevistas en profundidad a 13 migrantes adultos (07 hombres y 06 mujeres) que fueron los primeros en llegar a la zona y a 07 jóvenes: 03 migrantes y 04 descendientes de migrantes nacidos en la zona (05 mujeres y 02 varones).

En esta comunicación se presentarán sintéticamente los siguientes datos obtenidos de las entrevistas: motivos de la migración; como significan

su condición indígena; rasgos de identidad cultural boliviana que se conservan y los que no; grado de integración con la comunidad local; representación que tienen sobre el tratamiento que los medios de comunicación dan a la colectividad y la condición de género en la integración.

Palabras clave: comunidad boliviana - migración - aislamiento social - indígenas - valle inferior de Río Negro

Bibliografía

- Barth, F. (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras (Vol. 197, No. 6). México: Fondo de cultura económica.
- Benencia, R. (2012). Los inmigrantes bolivianos en el mercado de trabajo de la horticultura en fresco en la Argentina. OIM. El impacto de las migraciones en Argentina, Cuadernos Migratorios, (2), 153-234.
- Caggiano, S. (2001). ¿Bolivianos? en dos ciudades; argentinas?. Identidades sociales en procesos migratorios contemporáneos. Presentado en el Seminario Virtual sobre Identidades Sociales en América Latina, Campus Virtual de CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).
- Ciarallo, A. M. (2014). «Se vamo'a la de dios». Migración y trabajo en la reproducción social de familias bolivianas hortícolas en el Alto Valle del Río Negro
- Grimson, A. (1999). Relatos de la diferencia y la igualdad: los bolivianos en Buenos Aires. Buenos Aires: Eudeba.
- Hughes, J. C., & Owen, O. M. (2002). Trabajadores migrantes bolivianos en la horticultura argentina: transformación del paisaje rural en el valle inferior del río Chubut. Scripta Nova, 119, 1-15.

Autorreferencia singular en el discurso político: el caso de Evo Morales

Lucía Zanfardini
CONICET - UNRN – CIEDIS
luciazanfardini@gmail.com

Resumen

Este trabajo forma parte de los resultados de mi tesis de maestría cuyo tema es la variación lingüística entre la primera persona (yo) y la tercera persona (Evo/Evo Morales/Evito) como formas de autorreferencia singular en el discurso del presidente boliviano Evo Morales. El marco teórico de esta investigación lo constituye la teoría de la variación lingüística de la Escuela Lingüística de Columbia (Diver 1995; García 1995; Reid 1995; Martínez 2000, 2006, Mauder y Martínez 2007). La hipótesis que se pone a prueba en la tesis en torno al significado de las formas en variación es que la alternancia entre las diferentes formas de autorreferencia da cuenta de estrategias distintas de autopresentación del hablante en el discurso. El objetivo de esta comunicación es indagar el parámetro de la DISTANCIA (temática, enunciativa, referencial) con el fin de testear si el hablante está operando según la estrategia comunicativa de establecer más o menos distancia respecto de sí mismo al elegir alternativamente las formas de primera persona singular y de tercera persona singular definida. Analizamos la DISTANCIA que el hablante establece cuando se refiere a sí mismo según el género discursivo en el que aparecen las formas (distancia temática: discurso político vs entrevista de personaje), según la fuente de la enunciación (distancia enunciativa: discurso propio vs discurso ajeno), según el tipo de signo del contexto (distancia referencial: discurso negado vs discurso no negado). Se considera también una segunda forma de distancia temática que evalúa la ausencia vs presencia de riesgo asociado al discurso negado en el marco de los casos de imagen negativa y discurso directo.

Palabras clave: autorreferencia - discurso político - variación lingüística - Evo Morales

Bibliografía

- Diver, William. (1975). "The Nature of Linguistic Meaning" en Huffmann, A. Y Davis, J. (Eds.) (2012). *Languaje: communication and human behavior*. Leiden: Brill.
- Diver, William. (1995). "Theory" en Huffmann, A. Y Davis, J. (Eds.) (2012). *Languaje: communication and human behavior*. Leiden: Brill.
- García, Érica. (1985). "Shifting variation" In *Lingua* 67, págs.189-224.
- García, Érica. (1988). "Lingüística Cartesiana o el Método del Discurso" En: *Languaje en Contexto* 1:5-36.
- García, Érica. (1995). "Frecuencia (relativa) de uso como síntoma de estrategias etnopragmática" en Klaus Zimmermann (Ed.) *Lenguas en contacto en Hispanoamérica*. Vervuert. Iberoamericana, Madrid. Pp. 51- 72.
- García, Érica. (1997). "La portée de la variabilité" en F.Gadet (ed.), *Langue Francaise* 115, Larousse, 30-47.
- García, Érica. (1998). "Qué cuenta, y cómo contar en lingüística", en Paepe, Ch. y Delbecque, N. (Coord.), *Estudios en honor del profesor José de Kock*, Leuven: Leuven University Press, págs. 217-223.
- García, Érica. (2009). *The Motivated Syntax of Arbitrary Signs. Cognitive constraints on Spanish clitic clustering*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Huffman, Allan. (1995). "The purpose of a grammatical analysis". *TRENDS IN LINGUISTICS STUDIES AND MONOGRAPHS*, 84, 185-212.
- Huffman, Allan. (2001). "The linguistics of William Diver and the Columbia School", en *Word: Journal of the International Linguistics Association Editors*, Volumen 52, número 1, págs. 29-68.
- Huffman, Allan. (2006). "Diver's theory" en Davis, J. Gorup, R. And Stern, N. (Eds.) *Advances in functional linguistics. Columbia School beyond its origins*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Huffman, Allan. (2012). "Introduction: The Enduring Legacy of William Diver", Huffmann, A. Y Davis, J. (Eds.). (2012). *Languaje: communication and human behavior*. Leiden: Brill. Pp. 1-22.
- Kabatek Johannes. (Ed.) (2008). *Sintaxis histórica del español y cambio lingüístico: Nuevas perspectivas desde las Tradiciones Discursivas*, Madrid: Iberoamericana – Vervuert.
- Mailhes, Verónica N. (2016). "El futuro de los políticos" Un estudio de la variación morfosintáctica en el empleo de los tiempos de futuro en el discurso político. Disponible en Repositorio de Tesis de Maestría www.repositorio.filo.uba.ar Consultada el 7 de octubre de 2017.
- Martínez, Angelita y Adriana Speranza. (2009a). "Variaciones lingüísticas: usos alternantes", en Narvaja de Arnoux, E. (Dir.) (2009) *Pasajes*. Escuela media-enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura, Buenos Aires: Biblos, págs. 179-203.

- Martínez, Angelita. (1995). "Variación lingüística y etnoprágmatca: dos caminos paralelos" en II Jornadas de lingüística Aborigen, Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires: 427-437.
- Martínez, Angelita. (2000). *Lenguaje y cultura. Estrategias etnoprágmatcas en el uso de los pronombres clíticos lo, la y le en la Argentina en zonas de contacto con lenguas aborígenes*. Universidad de Leiden, Instituto de Lenguas Comparadas. Holanda.
- Martínez, Angelita. (2004). "Estrategias discursivas como parámetros para el análisis lingüístico", en Contini Morava, E., Kirsner, R.S. y Rodríguez-Bachiller, B. (Eds.) *Cognitive and communicative approaches to linguistic analysis*, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, págs. 361-379.
- Martínez, Angelita. (2006). "Lenguas y variedades en contacto: gramaticalización y frecuencia de uso" Libro de Actas. Encuentro de lenguas indígenas americanas. Instituto de Lingüística, Universidad de La Pampa.
- Martínez, Angelita. (2009). "Seminario de Tesis. Metodología de la investigación lingüística: el enfoque etnoprágmatco", en Narvaja de Arnoux, E. (dir.) *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado*, Buenos Aires: Santiago Arcos editor, págs. 259-286.
- Martínez, Angelita. (2014). "La ruta de la Etnoprágmatca", en Martínez, A. y Gagliardi, L. (2014) *Rutas de la lingüística en la Argentina*, Argentina: Universidad Nacional de La Plata, págs. 101-115.
- Martínez, Angelita. (2017). "Un antes y un después en la teoría del número verbal: el aporte del español de los Andes" En: Palacios, Azucena (Coord.) *Variación y cambio lingüístico en situaciones de contacto. Iberoamericana*. Vervuert: 97-112.
- Martínez, Angelita. (En prensa). "El método cualitativo-cuantitativo: Hacia una superación de la dicotomía" en Martínez A., Speranza A. y Bravo de Laguna G (Eds.) *Fronteras teóricas. Colección Discutir el lenguaje*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. E-Book.
- Mauder, Elisabeth. (2000). "Variación lingüística y etnoprágmatca. Factores socioculturales en la variación ser/estar". *Signo & Seña*, 11, 223-241.
- Reid, Wallis (1991) *Verb and Noun Number in English: a Functional Explanation*. London/New York: Longman.
- Speranza, Adriana. (2014). *Estudios lingüísticos para comunicación social: la evidencialidad en el discurso periodístico*, Moreno: Universidad Nacional de Moreno.
- TUTE (2014) Tira publicada el 17 de octubre de 2014 en su Página Oficial de Facebook. <https://www.facebook.com/pg/Tute.dibujante/photos> Consultada por última vez el 16 de octubre de 2017.
- Zanfardini, Lucía. (En prensa). "El género discursivo como variable independiente: «yo» vs. «uno» en entrevistas y discursos presidenciales de Cristina Fernández de Kirchner" en Álvarez Garriga, Dolores, Lucas Gagliardi y Lucía Zanfardini (Eds.) *Punto de encuentro. Estudios sobre el lenguaje. Colección Discutir el lenguaje*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. E-Book.

Mujeres en situación de prostitución. Aportes a la intervención de trabajo social

Anahi Waidatt y Daniela Heim
Universidad Nacional de Río Negro
waidattanahi@gmail.com

Resumen:

En este trabajo se presenta el proyecto de investigación para la tesina de grado de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Río Negro. Este proyecto pretende conocer y aproximarse a la historia de vida de mujeres que ejercen la prostitución en la ciudad de Viedma, como una forma de recuperar sus narraciones, promover la escucha de sus propias voces y generar su visibilidad como sujetos de derechos.

Para ello se ha elegido la perspectiva teórico metodológica de Pierre Bourdieu quien propone “reflexionar sobre las posibilidades de aprehender la lógica que ponen en marcha los agentes sociales que producen sus prácticas” ya que esta teoría permite observar las estructuras sociales externas y las internalizadas también denominado *Habitus*.

En cuanto a los objetivos refiere a conocer y analizar las prácticas sociales de mujeres ejercen la prostitución a partir de sus historias de vida y experiencias transitadas a lo largo de su trayectoria social, como un modo de fomentar y poner en valor sus palabras, voces, y narraciones. Desde este enunciado se ha seleccionado una Metodología Cualitativa y como herramienta la técnica denominada Historia de Vida, su unidad de análisis son mujeres previamente identificadas que ejercen o ejercieron la prostitución de manera autónoma, independiente y son mayores de edad. Respecto a la recolección y el análisis estarán unidos durante todo el proceso de construcción de la historia de vida guiado por el método Hermenéutico- Dialéctico.

Palabras clave: prostitución - género - mujeres

Bibliografía

Ander – Egg, Ezequiel. (1995). Diccionario del trabajo social. (6° reimpresión) Argentina: LUMEN.

- Carballeda, Alfredo J. M. (2008). Los cuerpos fragmentados, La intervención en lo social y en los escenarios de la exclusión y el desencanto. (1°ed.) Buenos Aires, Argentina: Paidós TRAMAS SOCIALES 50.
- Cazzaniga, Susana. El abordaje desde la singularidad. Revista Desde el Fondo N° 22. UNER.
- Barrancos, Dora. (2007). Reseña del libro historia de las trabajadoras de Argentina. De Mirta Zaida Lobato, Año 3 N°4.
- Butler, Judith. (2002). Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". (1° ed.) Buenos Aires, Argentina: ed. Paidós.
- Butler, Judith. (2009). Dar cuenta de sí mismo, violencia ética y responsabilidad. (1° ed.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu/editores.
- De Souza Minayo, María Cecilia, Ferreyra Deslances, Suely, Neto Cruz, Octavio, Gomez Romeu. (2007). Investigación Social. Teoría, método y creatividad. (1°ed. 3° reimp.) Buenos Aires Argentina: Lugar Editorial.
- Heim, Daniela; (Surt), Torres, Marcela (Àmbit Dona), Vega, Sónia (El lloc de la Dona). (2007). Obstáculos y dificultades de la reubicación de trabajadoras sexuales en el mercado laboral, informe de investigación primera parte: prostitución y exclusión social. Barcelona, España. Fundación Vives.
- Heim, Daniela et al. (2010). Dones migrades treballadores, Anàlisi i experiències locals contra la desigualtat. Barcelona, España. ed. Col·lecció grana, és una de les línies editorials de l'ICPS, especialitzada en la publicació de treballs sobre Catalunya.
- Gutierrez, M. Alicia. (1995). Las prácticas sociales. Una Introducción a Pierre Bourdieu. Córdoba, Argentina: Dirección de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba y la Editorial Universitaria de Misiones.
- Femenías, María José. (2008). De los estudios de las mujeres a los debates sobre género, en historias con mujeres, mujeres con historias. Buenos Aires, Argentina. UBA.
- Kornblit, Ana Lía. Coord. et al (2004). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- López-Barajas Zayas, Emilio. (1996). Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología. Universidad Nacional de Educación a distancia, ed. UNED.
- Oyola, Carlos; Fossati, María Cristina. Cuaderno de contenidos temáticos, módulo II – El proceso de Investigación- componentes generales. Univ. de Córdoba, Argentina.
- Vasilachis De Gialdino, Irene. Coord. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa S.A.

Itinerarios de jóvenes usuarios intensivos de sustancias psicoactivas de asentamientos y barrios populares de la provincia de Río Negro

Lihuen Ailiñ Gallo, Alfredo Carballeda y Soledad Vercellino
CONICET - CIEDIS UNRN
lihuenag@gmail.com

Resumen

La provincia de Río Negro se particulariza por ser pionera en el Modelo de Salud Mental Comunitaria a partir de la Sanción de la Ley Provincial 2440, 1991, lo que ha supuesto un abordaje integral de la salud, desde un enfoque de derechos. Sin embargo, en las políticas de prevención y tratamiento del consumo problemático de sustancias psicoactivas desarrolladas por el Ministerio de Salud de Río Negro, conviven dispositivos diversos, que remiten a enfoques distintos, desde el abstencionismo a la reducción de daños. Esto hace que un usuario circule por distintos mecanismos de acceso, derivación y exclusión en una variedad de dispositivos dentro y fuera de la provincia. Nuestro trabajo tiene como propósito identificar y analizar los itinerarios terapéuticos de jóvenes usuarios de sustancias psicoactivas, analizando las condiciones subjetivas y contextuales que interactúan en los mismos, así como también la presencia e incidencia de las instituciones de Salud Pública.

Por itinerarios terapéuticos se entiende al conjunto de procesos comprendidos por los sujetos en busca de tratamiento, a partir de la constatación de algún malestar, en este caso el consumo problemático de sustancias psicoactivas. (Trad et al, 2010; Auge, 1998 Trad et. al. 2010 en Wagner A. 2012). Si bien es cierto que el término 'terapéutico' suele estar asociado al tratamiento de enfermedades, en este tipo de estudios se utiliza más bien ligado a la idea de búsqueda de bienestar que se suscita en personas o grupos que vivencian sufrimiento. (Wagner 2012).

El tipo de metodología será cualitativa de corte etnográfico. Se entiende que es la alternativa metodológica adecuada para el estudio de grupos de difícil acceso, altamente vulnerados y estigmatizados. La misma se define en los estudios sobre poblaciones con consumo problemático de sustancias como "una práctica de aproximación a la realidad basada en una interacción lo más continuada e intensa posible con el grupo estudiado en su ambiente social cotidiano y que se realiza a nivel microsocioal, (...) aporta explicaciones

de la vida del sujeto en sus propios términos ya que se hace una construcción del mismo dentro de la cultura que forma parte” (Romaní, O (1995), en Ortiz. (2003) Observatorio Epidemiológico en México: Metodología para la elaboración de estudios epidemiológicos a nivel nacional y local y estudios para grupos especiales relacionados con las adicciones. pp. 101-111).

En la problemática del consumo, el territorio se ha vuelto espacio de disputa. Por un lado, en la preocupación por la expansión del tráfico de drogas y su impacto en los territorios –en especial los territorios pobres–, en las redes sociales, los vínculos e identidades que se construyen entre actores sociales y que marcan formas de ocupar y vivir en dichos territorios, y por otro, en las cuestiones vinculadas a acercar la oferta terapéutica asistencial de los problemas asociados a las drogas, concentrada históricamente dentro de espacios institucionales. (Goltzman, 2015)

Actualmente se encuentra en fase exploratoria e iniciando tareas correspondientes al ingreso al campo.

Este proyecto de investigación se encuentra enmarcado en la Beca Interna Doctoral de CONICET y del Doctorado en Ciencias Sociales Fsoc –UBA.

Palabras clave: salud - consumo - itinerarios terapéuticos - territorio

Bibliografía

- Bellato, R; Santos De Araújo, Lf; Castro, P (2008). O itinerário terapêutico como uma tecnologia avaliativa da integralidade em saúde. En: Pinheiro, R, Gomes da Silvia, A y Araújo de Mattos, R (org). Atensão Básica e Integralidade: Contribuições para estudos de práticas avaliativas em saúde. Rio de Janeiro: CEPESC IMS/UERJ ABRASCO, pp. 167-187.
- Carballeda, A. (2008) La intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social Revista Margen. N° 48. Edición Digital.
- (2013) La intervención en lo social como proceso: una aproximación metodológica. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Cohen, H; Natella, G. (1995) Trabajar en Salud Mental. La Desmanicomialización en Río Negro. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- (2013) -La Desmanicomialización: Crónica de la reforma del sistema de Salud Mental de Río Negro. Lugar Editoria. Buenos Aires
- Epele, M. (2007) La lógica de la sospecha. Sobre criminalización del uso de drogas, complots y barreras de acceso al sistema de salud en Cuadernos de Antropología Social, N° 25, Facultad de Filosofía y letras (UBA), Bueno Aires.
- (2008) Neoliberalismo, vulnerabilidad y sufrimiento social: Drogas y Pobreza. En: Encrucijadas, no 44. Universidad de Buenos Aires. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires. <http://repositoriouba.sisbi.uba.ar>

- (2010) *Sujetar por la Herida, una etnografía sobre drogas, pobreza y salud*. Editorial Paidós.
 Dirección Estadísticas de Salud - Ministerio de Salud - Prov. de Río Negro. Elaboración:
 Coordinación de Salud Mental - Ministerio de Salud - Gob. de Río Negro
- Galante, A.; Rossi, D; Goltzman, P; Pawlowicz, M.P (2009) Reducción de Daños en el escenario social actual. Un cambio de perspectiva en ESCENARIOS N° 14, Facultad de Trabajo Social (UNLP) La Plata.
- Gerhardt, Tatiana Engel. Itinerários terapêuticos em situações de pobreza: diversidade e pluralidade. *Cad. Saúde Pública* [online]. 2006, vol.22, n.11, pp.2449-2463. ISSN 1678-4464. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2006001100019>.
- Goltzman, P.(2015) Notas sobre el trabajo en drogas desde el territorio *Revista Voces en el Fenix*, N°42. Editorial El socio oculto del capital. Buenos Aires. Marzo 2015 ISBN 1853-8819
- Ley 2440 de Promoción Sanitaria y Social para las Personas que Padecen Sufrimiento Mental. Provincia de Río Negro.
- Kornblit, A. L. y otros (2005) "Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes. Un estudio en jóvenes escolarizados de la Ciudad de Buenos Aires" Cuaderno de Trabajo N° 45. Instituto de investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. UBA, ISBN 950-29-0895-3, Buenos Aires
- Menenedez, E. (2004) "Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas". En SPINELLI, H. (Comp.) "Salud Colectiva". Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Mercklen, D.(2005) *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)*, 1ª ed Ed.Gorla, Buenos Aires
- Ministerio de Salud de la Provincia de Río Negro. Coordinación de Salud Mental y Adicciones. "Plan Provincial de prevención y asistencia a las personas con problemas de adicción" 2010
- Pawlowicz, M. P (2015). Ley de Salud Mental. Apuesta a un cambio de paradigma y oportunidades para una reforma en las políticas de drogas. *Revista Voces en el Fenix*, N°42. Editorial El socio oculto del capital. Buenos Aires. Marzo 2015 ISBN 1853-8819
- Schiappa Pietra, J. (2008) *Desmanicomialización. Modo rionegrino de trabajo en salud mental*. Viedma: Fondo Editorial Rionegrino;
- (2012) *Teoría Comunitaria y dispositivos de inclusión social* - Publifadecs, Gral Roca.
- SEDRONAR (Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Luchar contra el Narcotráfico) (1999) "Estudio nacional sobre sustancias adictivas, Buenos Aires.
- (2011) *Estudio evaluativo de los tratamientos subsidiados por Sedronar*. Area de Investigaciones Observatorio Argentino de Drogas, Buenos Aires.
- Paulín Devallis, ((2011) *Las prácticas de Salud Mental con personas que padecen trastornos mentales severos en el proceso de reforma del modelo asistencial en la provincia de Río Negro, año 2007. La perspectiva de trabajadores de salud mental, usuarios y familiares*. Tesis de Maestría en Salud Mental Comunitaria. Departamento de Salud Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús.

- Vázquez, A. Stolkiner (2009), A. Procesos de estigma y exclusión en salud, articulaciones entre estigmatización, derechos ciudadanos, uso de drogas y drogadependencia Facultad de Psicología -UBA- Anuario de Investigaciones/Volumen XVI
- Wagner, M.A. (2012) "Has recorrido un largo camino, muchacha..." Reconstrucción de itinerarios de mujeres en situación de violencia en el ámbito doméstico. La Plata, Provincia de Buenos Aires [Tesis de Maestría] Maestría en Gestión, Epidemiología y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús.
- Spinelli, H. (2016) Volver a pensar en salud: programas y territorios. *Salud Colectiva*; 12(2):149-. doi: 10.18294/sc.2016.976

Participación Política y Desigualdades de Género en Río Negro

Paola Escobar, Mariana Rulli
CIEDIS-UNRN
escobar.paolab@gmail.com

Resumen

Esta investigación se realiza en el marco del Proyecto de Investigación: “Políticas de Cuidado, Participación Política y Desigualdades de Género en contexto de crisis financiera (Río Negro, 2007-2017)” PI 40-C-UNRN 545/2017

La exclusión sistemática de las mujeres de los procesos de toma de decisiones en todos los niveles (incluidas las medidas de austeridad y del diseño de políticas públicas de cuidado) dificulta la posibilidad de forjar una agenda feminista y transformadora. Argentina no es la excepción en la región, y específicamente en la provincia de Río Negro, los estudios sistemáticos que den cuenta de la relación entre desigualdades de género y participación política son escasos e incipientes. En ese marco el PI UNRN 545/2017 tiene entre sus objetivos el estudio y análisis de las políticas que promueven la participación política de las mujeres y su impacto en las políticas de cuidado en Río Negro durante el período 2007-2017.

Los resultados presentados corresponden al relevamiento y sistematización de datos cuantitativos sobre la participación de las mujeres en los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial a nivel provincial y municipal del año 2017. La información relevada será analizada siguiendo la metodología del Índice de Paridad Atenea desarrollado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, IDEA y ONU Mujeres. El “Índice de Paridad Política” mide el estado del ejercicio de los derechos políticos de las mujeres, definiéndolos como: “El derecho (...) al acceso y la plena participación en la vida política y pública, lo que implica un ejercicio real y efectivo del poder político, así como el proceso de toma de decisiones en todas las esferas de la vida pública y política en igualdad de condiciones con los hombres y sin discriminación de ningún tipo”.

En el póster se presentarán los resultados parciales de los datos provinciales ya obtenidos y las principales conclusiones que dan cuenta del escenario de desigualdad de género en la participación de las mujeres en los distintos espacios de decisión del Estado (en todos sus poderes y niveles). Se observa que a pesar de haber aumentado la presencia de las mujeres aún no ocupan espacios jerárquicos y/o de decisión.”

Palabras Clave: género, desigualdad, participación política, poderes del estado, Río Negro

Bibliografía

- Archenti, N. y Tula, M. I. (2008) (eds): *Mujeres y política en América Latina. Sistemas electorales y cuotas de género*, Heliasta, Buenos Aires, 2008.
- Caminotti, M. y Cogliano, N. (2017): *La paridad política en Argentina: avances y desafíos* / Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD; Lima: IDEA Internacional; Panamá: Organización de las Naciones Unidas. *Mujeres*.
- Caminotti, M. (2008): "Derribar los muros indebidos. Reflexiones en torno de las leyes de cupo femenino en Argentina. Aportes para el Estado y la Administración Gubernamental. Editorial", Asociación de Administradores Gubernamentales. Buenos Aires; Año: 2008 p. 13 – 13.
- Gadano, L. y Rulli, M. (2016a): "La importancia de la paridad de género en los espacios de decisión", *Diario Río Negro*, 14 de octubre de 2016.
- Gadano, L. y Rulli, M. (2016b): "Deudas de género en la reforma política nacional: Lecciones desde Río Negro", *ADN*, 29 de agosto de 2016.

Políticas Estatales de Seguridad en Río Negro 2003-2011

Walter G. Puebla Morón
UNRN
pueblamorón@hotmail.com

Resumen

El poster sobre Políticas Estatales de Seguridad en Río Negro 2003-2011 socializa un recientemente aprobado Proyecto de Tesis de Maestría en Política Públicas y Gobierno que pretende contribuir al estudio y análisis de tales políticas en lo relativo a sus procesos de diseño e implementación.

Se focaliza en diciembre 2003- diciembre 2011, período que en lo provincial refleja dos gestiones de gobierno de un mismo partido político y gobernador y nacionalmente coincide con una serie de políticas nacionales de seguridad orientadas hacia la promoción de derechos, la redefinición del rol de las distintas fuerzas de seguridad (Arslanián, 2008; Béliz, 2012; Constantino, 2015) y el abordaje de la complejidad del problema privilegiando la atención en las causas de la inseguridad (Calzado, 2015; Dastres & Muzzopappa, 2003 (Kessler, 2014).

Enmarcado teóricamente en Oszlack & O'Donnell (1984 [1976]), prevé una contextualización sociohistórica de la evolución de la seguridad desde lo 80 (Palmieri, 1997; Zaffaroni, 2011) en la estatalidad provincial (Sidicaro, 2006; Torres & Cuervo, 2010) como objeto de política pública en Río Negro seguida por el estudio del recorte temporal identificando decisiones principales del estado provincial en su intento de sortear una crisis carcelaria, atender a la inseguridad y a las dinámicas de otros actores del campo fundamentalmente el policial.

Metodológicamente es un estudio cualitativo de diseño emergente, que emplea técnicas de análisis documental (discursos y declaraciones públicas) y entrevistas en profundidad a las autoridades políticas decisoras de tales políticas como fuentes primarias apelando en subsidio a secundarias como artículos periodísticos y entrevistas de otras investigaciones (Caballeri & Navarrete, 2010; Consiglio, 2017).

Palabras clave: políticas públicas - seguridad - gobierno civil - policía - cárcel

Bibliografía

- Arslanián, L. (2008). Un cambio posible. Delito, inseguridad y reforma policial en la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires: Edhasa.
- Béliz, G. (2012). Gobernar la seguridad en América Latina y el Caribe. Amenazas, desafíos y nudos estratégicos de gestión. BID, Washington.
- Caballeri, S. N., & Navarrete, M. N. (Mayo de 2010). La política penitenciaria en la Provincia de Río Negro 2004 - 2007. Viedma, Río Negro, Argentina: No publicada. Disponible en Sala; sin catalogar Tesis N° 3 Tesis de Licenciatura en Ciencia Política. Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Zona Atlántica.
- Calzado, M. (2015). Inseguros. El rol de los medios y la respuesta política frente a la violencia. De Blumberg a hoy. Buenos Aires: Aguilar.
- Consiglio, F. (2017). El impacto de la Ley N° 4200 de 2007 en la política de Seguridad Pública de Río Negro (2007-2011). Viedma, Río Negro, Argentina: No publicada. Tesis de Licenciatura en Ciencias Políticas, Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Zona Atlántica.
- Constantino, G. (2015). El juego estratégico de la seguridad ciudadana en Argentina (1996-2011). Cuadernos de Gobierno y Administración Pública Vol.2 N°1, 29-49.
- Dastres, C., & Muzzopappa, E. (s/d de Diciembre de 2003). La comunicación como estrategia para orientar a la ciudadanía frente a la violencia y la criminalidad. Recuperado el 16 de agosto de 2010, de http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/op_02_dastresmuzzopappa.pdf
- Kessler, G. (2014). Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013. Buenos Aires: FCE.
- Palmieri, G. (1997). Normativa y estructura de los organismos de seguridad pública interior. Seminario sobre control democrático de los organismos de seguridad interior en la República Argentina (págs. 7-24). Buenos Aires: CELS.
- Sidicaro, R. (2006). La crisis del Estado y los actores políticos socioeconómicos en la Argentina (1989-2001) (Primera Ed. Tercera Reimpr. ed.). Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Torres, A., & Cuervo, R. (2010). Límites y obstáculos a la participación ciudadana en el Estado. Un estudio de caso. En M. A. Franco, A. Torres, R. Cuervo, M. Alvarez, P. P. Berau, C. Sus, & N. Herrera, Instituciones, organizaciones y prácticas de la participación ciudadana (págs. 49-83). Neuquén, Neuquén, Argentina: Educo (Editorial de la Univ. Nac. del Comahue).
- Zaffaroni, E. R. (2011). Estado y seguridad pública: algunas consideraciones básicas. Cuadernos de Seguridad N° 14/11, 17-32.

Política penitenciaria rionegrina. Sinuosidades entre 2003 y 2017

Walter G. Puebla Morón
UNRN
pueblamorón@hotmail.com

Resumen

El poster socializa un trabajo que parcialmente se encuentra dentro del Proyecto de Tesis de Maestría en Política Públicas y Gobierno acerca de Políticas Estatales de Seguridad del período 2003-2011. La extensión hasta 2017 permite apreciar el giro de la decisión reformista retornando a la tradicional gestión policial de los establecimientos carcelarios.

La problemática se contextualiza espacial e históricamente (Carrizo, 2005; Casamiquela, 2006; Muzzopappa, 2000; Pérez, 2016; Rafart, 2008 entre otros) por ser un trabajo presentado en las II Jornadas “Horizontes historiográficos de los estudios penitenciarios” aunque prioriza la historia del presente local con las características de coetaneidad del estudio (Cuesta Bustillo, 1993) aunque desde un interés en la política pública. Se atiende la evolución normativa y el posicionamiento de actores principalmente el policial (Saín, 2002) en relación con distintos eventos producto de las políticas de seguridad implementadas por los Gobiernos del período desde la propuesta investigativa de Oszlack & O’Donnell (1984 [1976]).

El enfoque metodológico es comprensivo descriptivo y por lo reciente de la temática se emplean fuentes primarias como la evolución de textos normativos, análisis del discurso de versiones taquigráficas y conversaciones informales con autoridades políticas e institucionales del sistema. Como fuentes secundarias se encuentran investigaciones y entrevistas dentro tesis que abordaron el tema.

Palabras clave: política de seguridad - policía - cárcel - penitenciario

Bibliografía

Carrizo, G. (2005). Una (nueva) mirada a la policía de los Territorios Nacionales conflictos y resistencias. Chubut, 1887 1944. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes,

- Universidad Nacional del Rosario. Rosario. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de <http://cdsa.aacademica.org/000-006/600.pdf>
- Casamiquela, R. (2006). *Relatos policiales patagónicos del sargento Tello* (Tercera ed.). Trelew: Fundación Ameghino.
- Cuesta Bustillo, J. (1993). *Historia del presente*. Madrid: Eudema.
- Muzzopappa, M. (Marzo de 2000). *Metáforas estratégicas. El concepto de cultura en y sobre el ámbito de la seguridad*. Buenos Aires, Argentina: No publicada. Tesis de grado Licenciatura en Ciencias Antropológicas Orientación Sociocultural UBA - FyL. Recuperado el 18 de julio de 2015, de <http://www.antropojuridica.com.ar/wp-content/uploads/2012/03/muzzopappa-tesis-licenciatura.pdf>
- Oszlack, O., & O'Donnell, G. (1984 [1976]). *El Estado y Políticas Estatales en América Latina. Hacia una estrategia de Investigación*. En B. Kliksberg, & J. Sulbrandt, *Para investigar la Administración Pública*. España.
- Oszlack, O., & O'Donnell, G. (1995). *Estado y Políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Recuperado el 7 de Setiembre de 2014, de *Redes* (en línea) N°2: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90711285004>
- Pérez, P. (2016). *Archivos del silencio. Estado, indígenas y violencia en Patagonia central 1878-1941*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo.
- Rafart, G. (2008). *Tiempo de violencia en la Patagonia. Bandidos, policías y jueces 1890-1940*. Buenos Aires: Prometeo.
- Saín, M. F. (2002). *Seguridad, democracia y reforma del sistema policial en la Argentina* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Suárez, G. N. (1999). *Justicia o recurso a la fuerza en la población rural de la meseta rionegrina 1920-1940*. *Revista Pilquén* (Curza - Unco), 11-44.

Ocupación de Tierras y producción de Hábitat. Análisis de las condiciones que posibilitaron la regulación dominial

Julián Arribas
UNRN
julian.ups53@gmail.com

Resumen

La presente investigación se llevará a cabo como tesis final de la Maestría en Políticas Sociales Urbanas de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

La provincia de Río Negro en general, y la ciudad de Viedma en particular, presentan actualmente un importante déficit habitacional.

El proyecto de investigación se proponen problematizar tanto el derecho a la ciudad, como las distintas formas de crear ciudad que surgen ante el avance del neoliberalismo y la lógica mercantil.

El Estado provincial, el municipal y los habitantes de la ciudad han tenido diferentes respuestas para atender esta problemática. Las tomas de tierras y la construcción social del hábitat (CSH) en los contornos de la ciudad de Viedma no constituyen un fenómeno nuevo, pero si se han multiplicado notablemente en el siglo XXI como una posible respuesta al problema de acceso a la tierra y la vivienda.

Entre el año 2007 y el 2015 en la ciudad de Viedma existen 7 barrios que surgen a partir de ocupaciones de tierras (B° Puente Viejo, B° Unión, B° Santa Clara, B° El Progreso, B° Álvarez Guerrero, B° 30 de Marzo, B° Cuchilla Norte), con un número aproximado de 700 viviendas y un acceso a los servicios públicos básicos nulo, exceptuando aquellos casos donde se da un proceso de regularización y urbanización posterior.

La “autoconstrucción” se ha constituido como una opción para los sectores populares y como una forma alternativa de “crear ciudad”. Este fenómeno deja al descubierto el marcado déficit habitacional en la ciudad y las falencias de parte del Estado para garantizar este derecho humano básico, incluido tanto en tratados internacionales, en la Constitución Nacional, en la Provincial y en la Carta Orgánica de la ciudad de Viedma.

Algunos asentamientos logran ser reconocidos formalmente por el Estado Municipal y otros permanecen en la precariedad y la informalidad. En este marco cabe interrogarnos: ¿Cuáles son las condiciones por las cuales

algunos asentamientos consiguen ser reconocidos como barrios formales integrados al tejido urbano y otros permanecen como asentamientos precarios en la ciudad de Viedma?

A partir de los objetivos planteados, la estrategia metodológica complementará métodos cualitativos y cuantitativos que se realizarán en dos etapas diferenciadas. Se combinará el uso de 1) fuentes secundarias como diarios, publicaciones, el Boletín Oficial del Municipio y la página web oficial del mismo, 2) y fuentes primarias donde se realizarán entrevistas en profundidad a habitantes de los barrios, representantes de movimientos sociales y ONGs involucradas y a funcionarios públicos.

Palabras clave: ocupación de tierras - producción social del hábitat - regulación dominial

Bibliografía

- Castells, M. (1998). La sociología urbana en la sociedad de las redes. Masris: Ed: Alianza.
- Cravino, M. (comps) (2012) Construyendo Barrios. Transformación socioeconómica a partir de los Programas Federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-3009). Buenos Aires: Ed. Cicus, Universidad Nacional de General Sarmiento. Coraggio, José Luis. Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local, Programa de Desarrollo Local, Instituto del Conurbano, UNGS, San Miguel, 1998
- Di Virgilio, Arqueros, Guevara (2010). Veinte años no es nada. Procesos de regularización de villas y asentamientos informales en la región metropolitana de buenos aires. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XIV, núm. 331 (53).
- Di Virgilio, Rodríguez, Procupez, Vio, Ostuni, Mendoza, Morales (2007). Producción social del hábitat y políticas en el Área Metropolitana de Buenos Aires: Historia con desencuentros. Buenos Aires: Documento de Trabajo N. 49, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Argentina
- Di Virgilio, M.M. (2011). Producción de la pobreza y políticas sociales: encuentros y desencuentros en urbanizaciones populares del área metropolitana de buenos aires. En Jorge Arzate Salgado, Alicia B.Gutiérrez, Josefina Huamán (Coord.) Reproducción de la pobreza en América Latina: relaciones sociales, poder y estructuras económicas, 1a. ed. en español. Ciudad de Buenos Aires: Serie: Colección CLACSO-CROP.
- Galizzi, Daniel Angel (2011) Capacidades del Estado para la gestión del hábitat. Un análisis a nivel local en tres municipios del Gran Buenos Aires, en Rodríguez, Di Virgilio (comp.) Caleidoscopio de las políticas territoriales, Prometeo Libros, Buenos Aires, Argentina.

- Guevara, Tomás (2014) “¿Y el título para cuándo? El proceso de regularización del Barrio Virgen Misionera”. En VI Jornadas de Historia de la Patagonia, 11-14 de noviembre de 2014, Universidad Nacional del Comahue, Cipoletti.
- (2014) “Un análisis comparado sobre la regularización de asentamientos informales en Argentina, Brasil y México” Revista INVI
- (2010) “Veinte años no es nada. Procesos de regularización en villas y asentamientos informales en la Región Metropolitana de Buenos Aires” Revista Scripta Nova
- (2015) “Abordajes disciplinares sobre las transformaciones territoriales en las ciudades latinoamericanas en las últimas cuatro décadas” Revista EURE
- Lefebvre, H. (1969) *Derecho a la Ciudad*, Barcelona: Ed. Península.
- Merklen, D. (2005). *Pobres ciudadanos: las clases populares en la era democrática 1983-2003*. Buenos Aires: Gorla.
- Oszlak, O. (1991). *Merecer la ciudad: los pobres y el derecho al espacio urbano*. Buenos Aires: CEDES/Humanitas.
- Rodríguez, M.F. (2011). Las formas “pobres” de hacer ciudad: un recorrido histórico sobre las modalidades de hábitat popular y su incidencia en la agenda estatal. *La revista del CCC* [en línea]. Septiembre / Diciembre 2011, n° 13. [citado 2013-07-17].
- Svampa, M. (2001). *Los que ganaron. La vida en los countries y en los barrios privados*. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- Svampa, M. (2005). *La Sociedad excluyente*. Buenos Aires: Taurus.
- Tapia, L. (2008). *Política salvaje*. La Paz: CLACSO, Muela del Diablo, Comunas.
- Topalov, C (2007.) *La urbanización capitalista*. Ed. Edicol, corregido por Robert.

Mediaciones del docente y efectos en los posicionamientos frente al aprendizaje de los jóvenes ingresantes a la Universidad

Guadalupe Magalí Ibañez y María Claudia Sus
Universidad Nacional del Comahue.
Centro Universitario Regional Zona Atlántica
guadalupemagali2013@gmail.com

Resumen

Se presenta un trabajo de beca de investigación para graduados otorgada por la UNCo, bajo la dirección de la Mgter. Claudia Sus, en el marco del Proyecto de Investigación: “Mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno: un abordaje desde las significaciones de los jóvenes”, del Programa de Investigación: “Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos”. En este trabajo de investigación se realiza una aproximación a las mediaciones de los docentes en la escuela media, a partir de los relatos de los jóvenes que ya han transitado la escolaridad secundaria, indagando los modos en que se fueron configurando tales mediaciones en sus experiencias por la escuela media, y los efectos de estas últimas en sus posicionamientos ante el aprendizaje. Para ello, se toma como marco de referencia conceptual el enfoque de la psicología educativa, para reflexionar acerca de las mediaciones del docente y los elementos que la configuran; el enfoque psicopedagógico, para abordar la cuestión del aprendizaje, los posicionamientos ante el aprender y las connotaciones del docente; y el socioeducativo, para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en la trama contextual. Bajo una perspectiva metodológica cualitativa de carácter comprensivo, se trabaja con entrevistas abiertas y en profundidad, y relatos. Las unidades de información que aportan los datos primarios la conforman los jóvenes que asisten al CURZA-UNCo. Se prevé entrevistar 12 jóvenes aproximadamente, cifra que podrá modificarse según la saturación de información. Se propusieron y llevaron a cabo las siguientes actividades: búsqueda y revisión bibliográfica específica sobre la temática de trabajo, realización del diseño de muestra, convocatoria a participar de la investigación, elaboración y prueba de instrumentos de recolección de datos, administración de entrevistas, inicio de análisis de las entrevistas administradas, encuentros periódicos de

supervisión de las actividades con la directora de beca, participación en distintos eventos científicos con ejes temáticos afines al presente trabajo.

Se espera enriquecer la categoría mediaciones didáctico-pedagógicas, y seguir apostando a que otros aprendizajes son posibles, en la medida en que se le permite al sujeto relatar(se) sus experiencias educativas recuperándose momentos significativos del acto de enseñar, y pensar(se) en sus propias vivencias ante el aprender.

Palabras clave: mediación didáctico - pedagógica - escuela secundaria - jóvenes - posicionamiento - aprendizaje

Bibliografía consultada

- Ferreiro, R & Vízoso, E. (2008). Una condición necesaria en el empleo de las tic en el salón de clase: La mediación pedagógica. *Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado*. [Universidad Estatal a Distancia] ISSN 1659 – 178X pp. 72- 88. Costa Rica.
- FERNANDEZ, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FERNANDEZ, A. (2000). *Poner en juego el saber: psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FERNANDEZ, A. (2007). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FEURERSTEIN, R. (1986). *Experiencia de aprendizaje mediado*. Siglo Cero, pp. 106- 2832.
- GÓMEZ, D; MAMILOVICH, C. (2011). La autoridad pedagógica: entre el dominio y la igualdad. En R. Maliandi (Comp.), *Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales* (pp. 119-128). Buenos Aires: FUCES. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1082/Autoridad_Gomez_Mamilovich.pdf?sequence=1
- PIERELA, M. P (2011). El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista Argentina de Educación Superior (RAES) Año 3 Número 3*. ISSN 1852-8171. Julio 2011. Recuperado de: http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_3_pierella.pdf
- SAINTOUT, F. (2009). *Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política*. Buenos Aires: Paidós.
- TENTI FANFANI, E. (2003). La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización. En Tenti Fanfani (ed.) *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires: Grupo Editor Altamira.
- VYGOTSKY, L.S (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Aprendizaje y nuevos horizontes de los jóvenes de las escuelas medias nocturnas

Betiana Mansilla
Universidad Nacional del Comahue-CURZA
betiana_mansi.63@hotmail.com

Resumen

El presente escrito surge en el marco de una Beca otorgada por el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional de Estímulo a las Vocaciones Científicas), en el período 2017, denominada “Aprendizajes que construyen los jóvenes alumnos de las escuelas medias nocturnas, que les permiten construir nuevos horizontes”; además de encontrarse vinculada a mi tesis de grado de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, dirigidas por Mgter. María Inés Barilá y co-dirigida por Lic. Analisa Castillo.

Tanto la beca como la tesis se enmarcan en el Proyecto de Investigación (1) 04/V099 “Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio”; que integra el Programa de Investigación 04/V099 “Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos”, dirigidos por la Mgter. María Inés Barilá y aprobados por Ordenanza N° 905/17 del Consejo Superior de la UNComa.

El plan de trabajo de la beca, así como el proyecto de tesis, están centrados en indagar aprendizajes tanto escolares, familiares y sociales que construyen los/las jóvenes alumnos/as de las escuelas medias nocturnas, posibilitadores de nuevos horizontes futuros. Se opta metodológicamente por la perspectiva cualitativa para la aprehensión y construcción de los datos en el campo. Se intenta llevar adelante un tipo de estudio exploratorio y comprensivo, en función de conocer los aprendizajes que posibiliten la construcción por parte de los/as jóvenes alumnos/as de horizontes futuros.

En la presente jornada, se mostrará el recorrido realizado hasta el momento en éste acercamiento al campo de la investigación.

Palabras clave: juventud - aprendizajes - expectativas a futuro

Bibliografía

- Agno, R; Colussi, G (1997). El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Homo Sapiens Ediciones.
- Aisenson, D, Aisenson, G, Batlle, S, Legaspi, L, Valenzuela, V, Polastri, G, Sanabria, R y Duro, L (2007). Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Baraldi, C. (1992). Aprender: la aventura de soportar el equívoco. Rosario: Homo Sapiens.
- Barilá, M. I; Bolletta, V. et al. (2016) "Significados, experiencias y participación de los jóvenes en la escuela media nocturna". Proyecto de Investigación 04/VO78. CURZA-UNComa. Directora: Mg. María Inés Barilá. Codirectora: Lic. Viviana Bolletta.
- Braslavsky, C., & Braslavsky, C. (2001). La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?: análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos. Ediciones Santillana.
- Castillo, A., Sus, M, G., y García, A.C. (2012). Los jóvenes nos hablan de sus proyectos futuros, discursos en contexto. En III Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes Argentina. Universidad Nacional del Comahue, CURZA, Viedma, Rio Negro.
- Castillo, A, Sús, M, C, Sús, M, G y Svetlik, M (2011). Proyectar a futuro: significaciones de jóvenes que asisten a escuelas medias nocturnas. VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- D'Angelo Hernández, Ovidio S (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. En Individuos; Desarrollo humano; Proyecto de vida; Personalidad. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba.
- Diccionario de la Real Academia Española. Versión digital. Disponible: <http://www.rae.es/rae.html>.
- DUSCHATZKY, Silvia (1999) La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires: Paidós.
- Giraldi, G. (1998). Educación y Psicoanálisis. Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela. Rosario: HomoSapiens
- Kessler, G (2002). La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO.
- Sabbatella, N y Aicardi Fluriach, M (2008). La Educación Media y su incidencia en la prosecución de Estudios Superiores. Tesis para optar al Título de Lic. En Psicopedagogía, Departamento de Psicopedagogía, Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Argentina.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008) "Cap. 6. Imágenes de crisis. Sueños de convivencia: tensiones de hospitalidad y hostilidad en la educación", en Skliar, C. y Téllez, M. Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Buenos Aires: Noveduc.

- Sus, G (2014). Efectos y estrategias que configuran las trayectorias escolares de los jóvenes en la escuela media nocturna. Tesis para optar al Título de Lic. En Psicopedagogía, Departamento de Psicopedagogía, Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Argentina.
- Ortiz Marín; Poliszuk, S; Barilá, M, I (2016). Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos. Un estudio con jóvenes argentinos y mexicanos. Pilquen ediciones.

La relación con el saber de adolescentes insertos en comunidades Mapuche

Rocío Belén Andrade y Soledad Vercellino
Universidad Nacional del Comahue -CURZA
rociobelen11@hotmail.com

Resumen

La presente investigación se encuadra en una Tesis de Investigación de Grado que se presentó para optar por el Título de Licenciada en Psicopedagogía de la Universidad Nacional del Comahue –Centro Regional Zona Atlántica-.

Como objetivo general analizó la relación con el saber de adolescentes que transitan sus estudios secundarios en comunidades Mapuche de ámbito rural y urbano de Río Negro.

Indagó los objetos y prácticas sociales de saber que se ofrecen a los adolescentes insertos en esas comunidades tanto en ámbitos educativos como comunitarios

Analizó los procesos de construcción sociocultural de la adolescencia en las mismas e identificó rasgos de la crisis subjetiva adolescente, con especial énfasis, en lo referente a su relación con el saber.

Marco conceptual referencial se inscribe en los estudios de la Relación con el Saber (Beillerot. J: 1996, 1998, 2001 – Charlot. B: 2008) con especial énfasis en los que han estudiado tal relación en los jóvenes mapuches. Asimismo se nutre de algunas conceptualizaciones sobre juventud y adolescencia (Hartmann. A: 2000)

Es un estudio de casos cualitativo sobre dos grupos de adolescentes, uno de la Lof Kintul Folil y el otro de la Lof Ngpun Kurra. Dicho estudio implicó recurrir a múltiples fuentes de información a través de distintas técnicas (entrevistas semidirigidas, observación no participante y análisis de documentos) poniendo en valor la voz de los sujetos que participaron de la misma: treinta jóvenes, dos ancianos, dos Loncos, una referente cultural de las comunidades rionegrinas, representantes educativos, una abogada mapuche.

Los saberes y prácticas de saber comunitarios adquieren un carácter mítico (son relatos sostenidos por los adultos que aparecen más o menos fragmentarios, más o menos ocultados, más o menos reivindicados) con escasez de ritos que sostengan su inscripción colectiva e individual. Las ofertas del sistema educativo si bien tienen en común haber sido diseñadas para impedir el desarraigo cultural, son cuestionadas por los adolescentes

quienes denuncian el empobrecimiento de la oferta educativa. Las nuevas generaciones, frente a esa condición de la oferta cultural, desarrollan relaciones con el saber de tipo transgresoras, es decir, se apoderan, no sin costos, del saber más o menos disponible, más o menos ofertado.

Palabras clave: relación con el saber - adolescentes - mapuche

Bibliografía

- Beillerot, J.; Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires, Paidós.
- Beillerot, J. Blanchard Laville, C. y Mosconi, N. (2000) Saber y Relación con el Saber. México: Ed. Paidós
- Bernard Charlot (2004, 2008). La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Montevideo, Trilce.
- Carihuentro Millaleo. (2007) S. Saberes Mapuche que debiera incorporar la educación formal en contexto interétnico e intercultural según sabios mapuche. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en curriculum y comunidad educativa. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado Programa Magister en Educación c/m en Curriculum y Comunidad Educativa. Santiago de Chile
- Carrasco, M. y C. Briones 1996 La tierra que nos quitaron. Reclamos indígenas en Argentina. Buenos Aires, Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas (IWGIA)-Lhaka Honhat. Documento en español N° 18.
- Charlot, B. (2008) La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización Brasil: Editorial Prilce.
- Chaves, Mariana (2010) Capítulo 1 “¿Juventud?” en Chaves, M. Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Buenos Aires: Espacio Editorial. Pp.25-49.
- Doltó, Françoise (1994) “La causa de los adolescentes”. Editorial Seix barral S. A. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund (1905) “Tres ensayos para una teoría sexual” Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund (1921) “Psicología de las Masas y Análisis del Yo” Tomo XVIII. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund (1930) “El malestar en la Cultura” Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Hartmann Alicia (1993) “En busca del niño en la Estructura”. Editorial manantial. Buenos Aires.
- Hartmann Alicia (2000) “Adolescencia. Una ocasión para el psicoanálisis” Niño Dávila editores. Buenos Aires.
- Kropff, L. 2005 Activismo mapuche en Argentina: trayectoria histórica y nuevas propuestas. En Pueblos Indígenas, Estado y Democracia, Pablo Dávalos comp. pp. 103-132. Grupos de Trabajo, CLACSO, Buenos Aires. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/davalos/CapKropff.pdf>

- Kropff Laura (2008). Construcciones de aboriginalidad, edad y politicidad entre jóvenes mapuche. Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Mimeo. Capítulo 2: "La inserción en el campo: investigación y activismo"
- Kropff, L. "Mapurbe': jóvenes mapuche urbanos" (2013) En KAIRÓS, Revista de Temas Sociales Universidad Nacional de San Luis Año 8 – N° 14 (Octubre /2004). Consultado en http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_39/nr_705/a_9457/9457.pdf el 9 de diciembre de 2013.
- Mannoni, O (1986) "La crisis de la adolescencia". Editorial Gedisa. Buenos Aires
- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, J. 2007. Metodología de las Ciencias Sociales. Gedisa. Buenos Aires
- Relato de la Anciana Luisa (2005) Portal Lof Digital, Recupeado de <http://eib.gov.ar/> [Fecha de consulta: 20/04/16]
- Rodulfo y Rodulfo, (2006) "Adolescencias – trayectorias turbulentas". Capítulo "Vida, no vida, muerte, dejando la niñez. Preludio y fuga a tres voces". Editorial Paidós.
- Quilaqueo, D. y Quintriqueo, S. (2010) "Saberes educativos mapuches: un análisis desde la perspectiva de los kimches" Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 26.
- Quilaqueo, D. R. Saberes Educativos Mapuches: (2012) Racionalidad apoyada en la memoria social de los Kimches. En Atenea 505. I Sem.. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071804622012000100004&script=sci_arttext.
- Quintriqueo, S. y Maheux, G. (2004) Exploración de conocimiento sobre la relación de parentesco como contenido educativo para un currículum escolar intercultural en comunidades mapuche. Revista de Psicología. Universidad de Chile, Vol. XIII, N°, pp. 73-91
- Quintriqueo, S. y Torres, H. (2012). Chile. Distancia entre el conocimiento mapuche y el conocimiento escolar en contexto mapuche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(1), 16-33. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-quintriqueotorres.html> el 10 de diciembre del 2013.
- Quintriqueo, S. y Torres, H. (2013) Construcción de Conocimiento Mapuche y su relación con el Conocimiento Escolar. El artículo es financiado por el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), proyecto REGULAR N° 1110489. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco. Casilla 15 D, Temuco. Correo electrónico: squintri@uct.cl Estudios Pedagógicos XXXIX, N° 1: 199-216, 2013.
- Santos Boaventura de Sousa (2002) "Os processos da globalização" en B. S. Santos (org). Globalização e ciências sociais, Sau Paulo, Cortez Editora.
- Vercellino, S. (2014a) "Revisión bibliográfica sobre la 'relación con el saber'. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares". Revista Electrónica Educare. Artículo en evaluación.
- Vercellino, S. (2014b). La "relación con el saber": revisitando los comienzos del concepto. Revista Pilquen Sección Psicopedagogía. Viedma: EDUCO. vol. XVI n°11. EISSN 1851-3115.
- Vercellino, Soledad. (2012). "La (Re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias de la provincia de Río Negro que implementan un programa de

extensión de la jornada escolar”. Maestría Sociedad e Instituciones. Mención
Análisis Institucional. San Luis.

Urresti, M (2002) “Mi vida es mi vida”. Seminario de FLACSO

Los talleres artísticos como medio de reconstrucción social. El caso del programa Envión de Carmen de Patagones

Cisell. M. Bustos
UNRN- Sede Atlántica
gisellbustos@gmail.com

Resumen

En este póster se van a presentar los resultados de la tesis elaborada para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social. Se han identificado varias experiencias argentinas y de otros países que recurren al arte como estrategia de inserción social.

Objetivos de Investigación:

“El taller y la reinserción social de los jóvenes” (Kantor- Roitter & Daza (2012); González (2010); Infantino (2009); Barbosa (2002).

“El desarrollo de herramientas metodológicas de intervención en proyectos artísticos que apuesten a la reconstrucción social”. (Kantor, Roitter & Daza (2012); González (2010).

“La relación entre talleres artísticos y la educación de los jóvenes que asisten a los mismos”. (Kantor-Roitter & Daza (2012); Diker & Frigerio; González (2010); Barbosa (2002); Iwai. K (2002).

Se trata de un estudio cualitativo, hermenéutico, multidimensional en el que se ha priorizado el dar la palabra a los principales actores involucrados.

Resultados:

El arte como modo de comunicación-expresión, la generación de lazos sociales, el arte como disciplina- responsabilidad, otorga sentido de pertenencia, brinda “sanación”, arte y trabajo como forma de reconstrucción social.

Herramientas metodológicas propias de talleres artísticos que promoverían la reinserción social: el rol del tallerista como garante de una intervención educativa que apuesta a la reinserción social de los jóvenes, poniendo énfasis en la escucha y momentos de reflexión.

Continuidades y discontinuidades entre el espacio de taller y el escolar: Resultan importantes para poder interpelar a la escuela y al taller, y tener presente que en contextos de exclusión y marginalidad es necesario replantearnos constantemente las formas de enseñar.

Palabras clave: reinserción social - jóvenes - taller - educación

Bibliografía

- Kantor, D.; Roitter, M.; Daza, D. (2012). "Proyectos en Arte y Cultura"-Aportes para la discusión desde una perspectiva educativa. CEDES, Buenos Aires.
- González, A. M. (2010). La mediación artística: un modelo de educación artística para la intervención social a través del arte. *Revista Iberoamericana de educación*, 52(2), 8.
- Infantino, J. (2009). El arte como herramienta de intervención social entre jóvenes en la ciudad de Buenos Aires. La experiencia de "Circo social del sur" en: Medio ambiente y urbanización, (69).
- Iwai, K. (2002). La contribución de la educación artística a la vida de los niños. *Perspectivas*, 32(4).
- Barbosa, A. M. (2002). La reconstrucción social a través del arte. *La educación artística*.
- Diker, G., & Frigerio, G. (2007). ¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS. Baquero, R.
- Carballeda, A. (2008). La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. *Revista Margen*, 48.

Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Básicos de Programación. Revisión de Materiales Educativos Digitales Basados en Realidad Aumentada

Ana Belén Rangnau, Edith Lovos y Cecilia Sanz
Universidad Nacional de Río Negro
anarangnau@gmail.com

Resumen

Los cursos introductorios de programación de nivel universitario requieren que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, de expresión de modelos, de diseño y evaluación de la solución algorítmica. Por otra parte, para que un programa pueda ser ejecutado por una computadora, es necesario usar un lenguaje de programación y esto requiere conocer la sintaxis y semántica del lenguaje elegido. Entre los factores o situaciones que afectan la enseñanza y aprendizaje en estos cursos se destacan: conocimientos previos nulos o no afianzados en resolución de problemas, falta de interés y la necesidad de contar con recursos didácticos que tengan en cuenta las características de los estudiantes actuales. En este sentido, la realidad aumentada (RA), se presenta como una posibilidad para el diseño de materiales educativos digitales (MED) que resulten motivadores y acordes a los estudiantes actuales. En este trabajo se presentan criterios de evaluación de MED y los resultados de una revisión bibliográfica de MED basados en RA que pueden utilizarse como apoyo al aprendizaje de conceptos básicos de programación en cursos introductorios de nivel superior. Esta investigación se llevó adelante a través de una Beca de Experiencia en Investigación, Transferencia y Arte (BEITA) en el marco del proyecto de investigación denominado “La mediación de las tecnologías de la información y la comunicación en procesos educativos. Innovaciones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (PIUNRN -40-C-486).

Palabras clave: materiales educativos digitales - realidad aumentada - enseñanza-aprendizaje - programación

Bibliografía

- Azuma, R., Baillot, Y., Behringer, R., Feiner, S., Julier, S., & MacIntyre, B. (2001). Recent advances in augmented reality. *Computer Graphics and Applications, IEEE*, 21(6), 34-47.
- Gutiérrez, Martín Jorge, Fernández Meneses María Dolores (2014). Augmented Reality Environments in Learning, Communicational and Professional Contexts in Higher Education. *Digital Education Review*, 26, 22-35.
- Dunleavy, M., Dede, C. & Mitchell, R. *J Sci Educ Technol* (2009) 18: 7. <https://doi.org/10.1007/s10956-008-9119->
- Cabero, J. y Barroso, J. (2015). Realidad Aumentada: posibilidades educativas. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovaciones con tecnologías emergentes*. Málaga: Universidad de Málaga
- García-Barrera, A. (2016). Evaluación de recursos didácticos tecnológicos mediante erúbricas. *RED. Revista de Educación a Distancia*. 49(13)
- Salazar Mesía, N., Gorga, G., & Sanz, C. V. (2015). EPRA: Herramienta para la Enseñanza de conceptos básicos de programación utilizando realidad aumentada. In *X Congreso sobre Tecnología en Educación & Educación en Tecnología (TE & ET)*. Corrientes, 2015.
- Flórez, J. C., & Buriticá, M. F. (2013). Realidad Aumentada Aplicada A Objetos De Aprendizaje Para Asignaturas De Ingeniería Informática. Tesis de grado. Politécnico Colombiano Jaime Cadavid Facultad De Ingenierías Ingeniería Informática.

Restauración ecológica en el Monte del Noreste de la Patagonia

Juan Manuel Zeberio, Carolina Pérez, Graciela Calabrese
CEANPa- Sede Atlántica UNRN. CONICET.
jmzeberio@unrn.edu.ar

Resumen

Los ecosistemas del Noreste de Patagonia presentan signos de degradación producto de las actividades antrópicas causando un aumento de la proporción de suelo desnudo, degradación de sus características físicas y químicas, pérdida de especies, degradación de las comunidades nativas y pérdida de la productividad primaria. Frente a este escenario de degradación aparece la restauración ecológica como una opción de importancia para recuperar ambientes degradados y restaurar la productividad perdida. Existen dos variantes en restauración ecológica; la activa (eliminación del disturbio y reintroducción de propágulos o ejemplares) y la pasiva (eliminar el factor causante de disturbio). El objetivo del presente trabajo fue evaluar la recuperación de la cobertura total, de especies perennes y perennes forrajeras en ensayos de restauración activa y pasiva, en sitios con una historia de uso similar y características ambientales diferenciadas. Los datos fueron tomados usando el método de intercepción lineal y, debido a la falta de normalidad, se empleó estadística no paramétrica. Los resultados obtenidos en la recuperación de la cobertura vegetal total no presentaron diferencias significativas entre sitios y tratamientos. Sin embargo, al analizar la composición de esa cobertura se observaron diferencias significativas entre los tratamientos de rehabilitación activa y pasiva. En los tratamientos de restauración activa se registró una elevada cobertura de especies perennes y perennes forrajeras respecto de la registrada en la restauración pasiva. Posiblemente, este efecto sea causado por la reintroducción de ejemplares de especies perennes forrajeras que actúan como fuente de propágulos y, además, facilitan el establecimiento de renovales de nuevos ejemplares.

Palabras clave: cobertura - especies nativas - monte

Bibliografía

- Hobbs, R.J. y Cramer, V.A. (2008). Restoration Ecology: Interventionist Approaches for Restoring and Maintaining Ecosystem Function in the Face of Rapid Environmental Change. *Annual Review Environmental Resources*. 33, 39–61.
- Cortina, J., Amat, B., Castillo, V., Fuentes, D., Maestre, F.T., Padilla, F.M. y Rojo, L.(2011). The restoration of vegetation cover in the semi-arid Iberian southeast. *Journal of Arid Environments*. 75, (1), 1377–1384.
- Cortina, J., Maestre, F.T., Vallejo, R., Baeza, M.J., Valdecantos, A. y Pérez-Devesa, M. (2006). Ecosystem structure, function, and restoration success: Are they related? *Journal of Nature Conservation*. 14, (1), 152–160.
- Moreno, C. (2001). Métodos para medir la biodiversidad, Primera. ed. Zargosa. España.
- Rey Benayas, J.M., Bullock, J.M. y Newton, A.C. (2008). Creating woodland islets to reconcile ecological restoration, conservation, and agricultural land use. *Frontiers in Ecology Environments*. 6, (2), 329–336.

Contribución al conocimiento de las variaciones de la vegetación leñosa con relación a la historia de uso en el sur del ecotono Monte-Espinal

Laura Belén Rodríguez, Juan Manuel Zeberio,
Andrés Grand y Silvia Torres Robles
CEANPa, UNRN
belr88@hotmail.com

Resumen

Los cambios del uso de la tierra en la transición Monte-Espinal pueden causar cambios estructurales en la vegetación y reducción de la biomasa así como la desaparición de bienes y servicios ambientales. Resulta necesario contar con estimaciones confiables de estructura y biomasa de la vegetación leñosa para el manejo productivo, la conservación y la restauración de los ecosistemas áridos-semiáridos. El área de estudio incluye a las localidades de Patagones (Buenos Aires), Adolfo Alsina y General Conesa (Río Negro). En 11 sitios se estimó la biomasa aérea, se caracterizó florística-estructuralmente la vegetación y se calculó el Índice de Vegetación Normalizado (NDVI). En el marco de una tesina de grado se estudió la relación entre la biomasa con la cobertura y el NDVI. Se establecieron cuatro umbrales de NDVI con los cuales se proyectó espacialmente la biomasa. La biomasa de la vegetación obtuvo un mejor ajuste con los valores de NDVI. La proyección de biomasa varía según la localidad, Patagones (uso agrícola) presentó mayor superficie del umbral con el mayor contenido de biomasa, Adolfo Alsina (uso ganadero), mayor superficie con el umbral de menor contenido y, General Conesa (uso ganadero), presentó una uniformidad en superficie en relación con los cuatro umbrales. Patagones es la localidad de mayor aporte de biomasa, pero posee una mayor reducción del Monte y problemas ambientales asociado a suelos erosionados. Para poder entender las variaciones de la vegetación y generar herramientas de manejo que se ajusten a estos sistemas naturales es necesario contar con estudios biofísicos y además entender las relaciones socioeconómicas vinculadas al sistema productivo de cada localidad.

Palabras clave: vegetación leñosa - biomasa - índice de vegetación normalizado (NDVI)

Bibliografía

- Bran, D. E., Cecchi, G. A., Gaitán, J. J., Ayesa, J. A. y López, C. R. (2007). Efecto de la severidad de quemado sobre la regeneración de la vegetación en el Monte Austral. *Ecología Austral*, 17, 123-131.
- Cecchi, G. A., Kröpfl, A. I., Villasuso, N. M. y Distel, R. A. (2006). Stemflow and soil water redistribution in intact and disturbed plants of *Larrea divaricata* in Southern Argentina. *Arid Land Research and Management*, 20, 209-217.
- Contreras, C. (2011). Caracterización estructural y distribución de la vegetación leñosa en el ecotono Espinal-Monte en el SO de Buenos Aires, incidencia de los cambios de uso de la tierra. Tesis de Grado de la carrera Ing. Forestal de la Fac. Cs. Agrarias y Forestales, de la Universidad Nacional de La Plata.
- Gasparri, N. I., Grau, R. H. y Manghi, E. (2008). Carbon Pools and Emissions from Deforestation in Extra-Tropical Forests of Northern Argentina Between 1900 and 2005. *Ecosystems*, 11 (8), 1247-1261.
- Gasparri N. I., Parmuchi, M. G., Bono, J., Karszenbaum H. y Montenegro, C. L. (2010). Assessing multitemporal Landsat 7 ETM + images for estimating above-ground biomass in subtropical dry forests of Argentina. *Journal of Arid Land*, 74, 1262-1270.
- Kröpfl, A. I., Deregiibus, V. A. y Cecchi, G. A. (2007). Disturbios en una estepa arbustiva del Monte: cambios en la vegetación. *Ecología Austral* 17:257-268.
- Peter, G., Funk F. A. y Torres Robles S. S. (2013). Responses of vegetation to different land-use histories involving grazing and fire in the North-east Patagonian Monte, Argentina. *The Rangeland Journal*. 35, 273-283.
- Pezzola, A. y Winschel, C. 2004. Estudio multitemporal de la degradación del Monte nativo en el partido de Patagones- Buenos Aires. EEA INTA Hilario Ascasubi.
- Torres Robles, S. S., Arturi, M. Contreras, C. Peter, G. y Zeberio, J. M. (2015). Variaciones geográficas de la estructura y composición de la vegetación leñosa en el límite entre el espinal y el Monte en el Noreste de la Patagonia (Argentina). *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica*, 50 (2), 209-215.
- Zeberio, J. M. (2012). Avance de la frontera agropecuaria en el noreste patagónico y sus consecuencias en los procesos de desertificación y pérdida de biodiversidad. En: Dos Santos y Torres Sanchez (Ed.) *Ciencia y tecnología ambiental. Un enfoque integrador*. Asociación Argentina para el progreso de la ciencia. Buenos Aires. 216-221.

El rol del turismo en el desarrollo del espacio rural del Valle Inferior del río Negro

Florencia Eciolaza
CONICET CIT Río Negro – UNRN
feciolaza@hotmail.com

Resumen

La actividad turística es indisociable del espacio donde se localiza, y ello debe considerarse si se aspira a un desarrollo turístico sostenible. Actualmente la dimensión recreativo-turística del espacio rural participa simultáneamente con las dimensiones natural-ecológica, económica-productiva y residencial, generando un espacio multifuncional.

Se presentan los primeros avances del proyecto de beca de investigación en ejecución, resultados del análisis bibliográfico, entrevistas semiestructuradas a informantes clave y la observación participante en actividades agropecuarias. En esta primera etapa de investigación se relevaron, caracterizaron y clasificaron las experiencias de turismo en el espacio rural del Valle Inferior del río Negro. En general, estas iniciativas se caracterizan por el papel relevante de la mujer rural en la actividad agropecuaria y turística, la persecución de objetivos económicos y socioculturales, así como por su perfil asociativo. A su vez, se comprobó el interés de visitantes que llegan a las chacras del valle para conocer y participar de actividades agropecuarias. A futuro se espera indagar acerca de las facilidades y dificultades en el desarrollo de las experiencias turísticas estudiadas, caracterizar y clasificar los productores/as primarios involucrados en el espacio rural del valle en estudio y analizar la potencialidad de incorporar ofertas de agroturismo.

El incipiente desarrollo de actividades turísticas en el espacio rural del Valle Inferior del río Negro, permite constatar la adopción del turismo como actividad complementaria y su concepción benéfica por parte de los productores/as. A su vez, se evidencia la necesidad de un acompañamiento institucional para el desempeño y continuidad de esas actividades, debido al abandono de emprendimientos una vez finalizados los programas de asesoramiento.

Palabras clave: turismo - espacio rural - multifuncionalidad - desarrollo local

Bibliografía

- Blanco, M. y Riveros, H. (2010). El agroturismo como diversificación de la actividad agropecuaria y agroindustrial. *Estudios agrarios*, 17 (49), 117-125.
- Ivars Baidal, J. (2000). Turismo y espacios rurales: conceptos, filosofía y realidades. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (23), 59-88.
- Posada, M. (1999). Desarrollo rural y desarrollo local: un estudio de caso en la Argentina. *Espacio Abierto*. Maracaibo, Venezuela: Asociación Venezolana de Sociología, 8(3), 325-346.
- Riveros, H. y Blanco, M. (2003). El agroturismo, una alternativa para revalorizar la agroindustria rural como mecanismo de desarrollo local. Lima, Perú: IICA, PRODAR.
- Román, F. y Ciccolella, M. (2009). Turismo Rural en la Argentina. Concepto, situación y perspectivas. Buenos Aires, Argentina: IICA.
- Such Climent, M. y Garcia Carretero, M. (2001). Turismo en espacios rurales. En: Barrado, D. y Calabuig, J. (Ed.). *Geografía mundial del turismo (185-221)*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Vera, F., López, F., Marchena, M. y Anton, S. (1997). *Análisis territorial del turismo*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Banco de semillas y reclutamiento de plántulas en el Monte oriental rionegrino y su relación con la historia de uso de la tierra

Cintia Leder y Guadalupe Peter
CEANPa-CONICET
cleder@unrn.edu.ar

Resumen

En las islas de vegetación del Monte rionegrino los arbustos dominantes facilitan la retención de semillas transportadas por el viento. Además, la protección del arbusto ante factores climáticos severos mejoraría el reclutamiento de plántulas (RP). Esta facilitación sería afectada por la historia de uso (pastoreo e incendios). Esta tesis se realizó en el Monte oriental rionegrino, evaluando cambios en el banco de semillas (BS) y el RP según distintas historias de uso, para estimar la capacidad de recuperación del pastizal. Se seleccionaron sitios con diferentes combinaciones de pastoreo y fuego. Se realizaron experimentos mensurativos y manipulativos. Los arbustos facilitaron el mantenimiento del BS de gramíneas perennes (GP), no su formación. En sitios con disturbios intensos (pastoreos sin quemar) el BS y el RP fueron escasos, comprometiendo la capacidad de recuperación de los sistemas. El aumento del BS de especies anuales, con emergencia coincidente con las GP, mostraría una elevada competencia. Sitios sin pastoreo mostraron BS de GP abundantes, pero sólo tuvieron un RP significativo en sitios con disturbios recientes, probablemente por generar gaps. En interislas dominadas por suelo desnudo, los pastos facilitaron el BS de anuales y el RP de GP, pero sólo en pastoreos con fuego de diez años. Se rechaza la hipótesis de que el efecto facilitador del arbusto aumenta con disturbios más intensos. Disturbios intermedios (combinaciones de pastoreo y fuego), impulsarían esta facilitación en islas, y también en pastos aislados. Sin embargo, el pastoreo como único disturbio sí causó una depleción del BS de GP.

Palabras clave: pastoreo - fuego - gramíneas perennes - plantas anuales - facilitación

Bibliografía

- Aguiar, M. R. y Sala, O. E. (1994). Competition, facilitation, seed distribution and the origin of patches in a Patagonian steppe. *Oikos*, 70, 26-34.
- Aguiar, M. R. y Sala, O. E. (1997). Seed distribution constrains the dynamics of the patagonian steppe. *Ecology*, 78, 93-100.
- Allington, G. R. H. y Valone, T. J. (2013). Islands of fertility: A byproduct of grazing? *Ecosystems*, 17, 127-141.
- Auld, T. D. y Denham, A. J. (2006). How much seed remains in the soil after a fire? *Plant Ecology*, 187, 15-24.
- Bertiller, M. B. (1992). Seasonal variation in the seed bank of a Patagonian grassland in relation to grazing and topography. *Journal of Vegetation Science*, 3, 47-54.
- Bertiller, M. B. (1998). Spatial patterns of the germinable soil seed bank in northern Patagonia. *Seed Science Research*, 8, 39-45.
- Bertiller, M. B. y Aloia, D. A. (1997). Seed bank strategies in Patagonian semi-arid grasslands in relation to their management and conservation. *Biodiversity and Conservation*, 6, 639-650.
- Bisigato, A. J. y Bertiller, M. B. (2004a). Temporal and micro-spatial patterning of seedling establishment. Consequences for patch dynamics in the southern Monte, Argentina. *Plant Ecology*, 174, 235-246.
- Caballero, I., Olano, J., Escudero, A. y Loidi, J. (2008). Seed bank spatial structure in semi-arid environments: beyond the patch-bare area dichotomy. *Plant Ecology*, 195, 215-223.
- Callaway, R. M. (2007). *Positive Interactions and Interdependence in Plant Communities*. New York, Estados Unidos: Springer.
- Dalling, J. y Hubbell, S. (2002). Seed size, growth rate and gap microsite conditions as determinants of recruitment success for pioneer species. *Journal of Ecology*, 90, 557-568.
- Fenner, M. y Thompson, K. (2005). *The Ecology of Seeds*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Fernández, R. J., Golluscio, R. A., Bisigato, A. J. y Soriano, A. (2002). Gap colonization in the Patagonian semidesert: seed bank and diaspore morphology. *Ecography*, 25, 336-344.
- Franzese, J., Ghermandi, L. y Bran, D. (2009). Post-fire shrub recruitment in semi-arid grassland: the role of microsites. *Journal of Vegetation Science*, 20, 251-259.
- Ghermandi, L. N. (1997). Seasonal patterns in the seed bank of a grassland in northwestern Patagonia. *Journal of Arid Environments*, 35, 215-224.
- Ghermandi, L. N., Guthmann, N. y Bran, D. E. (2004). Early post-fire succession in northwestern Patagonia grasslands. *Journal of Vegetation Science*, 15, 67-76.
- Leder, C. V. (2012). *Lluvia de semillas en un pastizal del Monte rionegrino y su relación con el pastoreo*. Tesina de grado. Bahía Blanca, Argentina: Universidad Nacional del Sur.
- Leder, C. V., Peter, G. y Funk, F. A. (2015). Seed rain alteration related to fire grazing history in a semiarid shrubland. *Journal of Arid Environments*, 121, 32-39.

- Leder, C., Peter, G., Funk, F. y Peláez, D. (2017). Consequences of anthropogenic disturbances on soil seed bank diversity and nurse shrub effects in a semiarid rangeland. *Biodiversity and Conservation*, 26, 2327-2346.
- Mayor, M. D., Bóo, R. M., Peláez, D. V., y Elía, O. R. (2003). Seasonal variation of the soil seed bank of grasses in central Argentina as related to grazing and shrub cover. *Journal of Arid Environments*, 53, 467-477.
- Pazos, G., Bertiller, M. (2007). Spatial patterns of the germinable soil seed bank of co-existing perennial-grass species in grazed shrublands of the Patagonian Monte. *Plant Ecology*, 198, 111-120.
- Peter, G., Funk, F. A., y Torres Robles, S. S. (2013). Responses of vegetation to different land-use histories involving grazing and fire in the North-east Patagonian Monte, Argentina. *The Rangeland Journal*, 35, 273-283.
- Peter, G., Leder, C. V., y Funk, F. A. (2016). Effects of biological soil crust and water availability on seedlings of three perennial Patagonian species. *Journal of Arid Environments*, 125, 122-126.
- Ravi, S., y D'Odorico, P. (2009). Post-fire resource redistribution and fertility island dynamics in shrub encroachment desert grasslands: a modeling approach. *Landscape Ecology*, 24, 325-335.
- Thompson, K., Band, S. R., y Hodgson, J. G. (1993). Seed size and shape predict persistence in soil. *Functional Ecology*, 7, 236-241.
- Whitford, W. (2002). Wind and Water Process. En: *Ecology of Desert Systems*. London, UK: Academic Press." https://drive.google.com/open?id=1Eik3LzhW4NQZXsqdC9MY4k_DRfEyk8L7

Variación en patrones de productividad en ambientes semiáridos y su relación con la provisión de servicios ecosistémicos en el noreste de la Patagonia

Diana Alejandra Calvo
CEANPa, CONICET
dianelac8@gmail.com

Resumen

La desertificación es considerada un problema complejo en zonas áridas y semiáridas. El pastoreo por ganado doméstico es una de sus mayores causas y junto con la introducción de las aguadas han provocado cambios en la productividad de la vegetación. La existencia de dos tipos de patrones sugiere un comportamiento diferencial de la vegetación frente al pastoreo, posiblemente relacionado con procesos de arbustización. Los estudios sobre los efectos de la arbustización han sido enfocados desde un servicio: el de provisión de forraje, provocando una percepción negativa del incremento de los arbustos. Este proceso podría no asociarse con la degradación, sino que cada sitio respondería de una forma diferente. En este sentido, existe un factor de confusión entre las causas y los efectos del pastoreo y de la arbustización. El área de estudio es el noreste de la Patagonia, en el límite sur del Monte-Espinal, con vegetación arbustivo-graminosa. La estructura y el funcionamiento de estos sistemas están modelados por tres tipos de disturbio: la herbivoría, el fuego y las sequías. Para la selección de los sitios de muestreo se utilizan imágenes satelitales de alta resolución, para identificar 10-15 aguadas artificiales. A partir de ellas se delimita en una distancia de 3000 m un gradiente de intensidad decreciente de pastoreo, en las cuales se realizan muestreos exhaustivos de vegetación, intensidad de pastoreo y suelo. El objetivo es monitorear la degradación de los sistemas y evaluar los servicios ecosistémicos provistos, en sitios con los dos tipos de respuesta de productividad.

Bibliografía

- Allington, G. R. H., & T. J. Valone. (2013). Islands of fertility: A byproduct of grazing? *Ecosystems*. Vol. 17:127–141.
- Arshad, M.A., B. Lowery, & B. Grossman. (1996). Physical tests for monitoring soil quality. En: Doran, J.W., & Jones, A.J., (Eds.). *Methods for assessing soil quality*, Madison, WI, 123–41.
- Asner, G. P., A. J. Elmore, L. P. Olander, R. E. Martin, & A. T. Harris. (2004). Grazing systems, ecosystem responses, and global change. *Annual Review of Environment and Resources*. Res. 29:261–299.
- Bär Lamas M., C. Larreguy, A. L. Carrera, & M. B. Bertiller. (2013). Changes in plant cover and functional traits induced by grazing disturbance in arid rangelands. *Acta Oecologica*. Vol. 51:66–73.
- Barbosa da Silva F. H., J. Arieira, P. Parolin, C. Nunes da Cunha, & W. J. Junk. (2016). Shrub encroachment influences herbaceous communities in flooded grasslands of a neotropical savanna wetland. *Applied Vegetation Science*. Vol. 19:391–400.
- Bertiller, M. B., J. O. Ares, & A. J. Bisigato. (2002). Multiscale indicators of land degradation in the Patagonian Monte, Argentina. *Environmental Management*. Vol. 30:704–15.
- Bertiller, M.B., A. J. Bisigato, A. L. Carrera, & H. Del Valle. (2004). Estructura de la vegetación y funcionamiento de los ecosistemas del Monte chubutense. *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica*. Vol. 39:139–158.
- Bertiller, M.B., & J. O. Ares. (2008). Sheep Spatial Grazing Strategies at the Arid Patagonian Monte, Argentina. *Rangeland Ecology & Management*. Vol. 61:38–47.
- Bertiller, M.B., & J.O. Ares. (2011). Does sheep selectivity along grazing paths negatively affect biological crusts and soil seed banks in arid shrublands? A case study in the Patagonian Monte, Argentina. *Journal of Environmental Management*. 92, 2091e2096. [http:// dx.doi.org/10.1016/j.jenvman.2011.03.027](http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvman.2011.03.027).
- Bisigato, A.J., M.B. Bertiller, J. O. Ares, & G. E. Pazos. (2005). Effect of grazing on plant patterns in arid ecosystems of Patagonian Monte. *Ecography*. Vol. 28(5):561–572.
- Bisigato, A., R. Lopez Laphitz, & A. Carrera. (2008). Non-linear relationships between grazing pressure and conservation of soil resources in Patagonian Monte shrublands. *Journal of Arid Environments*. Vol. 72:1464–1475.
- Bisigato, A.J., P.E. Villagra, J. O. Ares, & B. E. Rossi. (2009). Vegetation heterogeneity in Monte Desert ecosystems: A multi-scale approach linking patterns and processes. *Journal of Arid Environments*. Vol. 73:182–191.
- Cabrera, A.L. (1976). Regiones fitogeográficas argentinas. *Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería*. Tomo II, Fascículo1. Acme. 85pp.
- Cabrera, A.L. (1971). Fitogeografía de la República Argentina. *Boletín la Soc. Argent. Botánica*. Vol. 16:1–42.
- Chillo, V., R.A. Ojeda, M. Anand & J.F. Reynolds. (2015). A novel approach to assess livestock managements effects on biodiversity of drylands. *Ecological indicators*. Vol. 50: 69–78.

- Cecchi, G.A., R.A. Distel, & A. I. Kröpfl. (2001). Islas de vegetación en el monte austral: formaciones naturales o consecuencia del pastoreo?. XXª Reunión Argentina de Ecología, Bariloche, Río Negro, Argentina.
- Eldridge, D. J., M. A. Bowker, F. T. Maestre, E. Roger, J. F. Reynolds, & W. G. Whitford. (2011). Impacts of shrub encroachment on ecosystem structure and functioning: towards a global synthesis. *Ecology Letters*. Vol. 14:709–722.
- Eldridge, D. J. & S. Soliveres. (2015). Are shrubs really a sign of declining ecosystem function? Disentangling the myths and truths of woody encroachment in Australia. *Australian Journal of Botanical*. Vol. 62:594–608.
- Facelli, J. M. & H. Springbett. (2009). Why do some species in arid lands increase under grazing? Mechanisms that favour increased abundance of *Maireana pyramidata* in overgrazed chenopod shrublands of South Australia. *Austral Ecology*. Vol. 34:588–597. doi:10.1111/j.1442-9993.2009.01970.x
- Funk, F. A. G. Peter, A. Loydi, A. I. Kröpfl & R. A. Distel. (2012). Recuperación estructural y funcional de los espacios entre arbustos al cabo de 10 años de exclusión del pastoreo en una estepa semiárida del noreste de la Patagonia. *Ecología Austral*. Vol. 22:195-202.
- Gaitán, J., C. López, & D. Bran. (2009). Efectos del pastoreo sobre el suelo y la vegetación en la estepa patagónica. *Ciencia del Suelo*. Vol. 27:261-270.
- Kellner, K. & O. J. H. Bosch. (1992). Influence of patch formation in determining the stocking rate for southern Africa grasslands. *Journal of Arid Environments*. Vol. 22:99-105.
- Kröpfl, A. I. V. A. Deregibus & G. A. Cecchi. (2007). Disturbios en una estepa arbustiva del Monte: cambios en la vegetación. *Ecología Austral*. Vol. 17:257-268.
- Maestre, F. T., D. J. Eldridge, & S. Soliveres. (2016). A multifaceted view on the impacts of shrub encroachment. *Applied Vegetation Science*. Vol.19:369–370.
- Leder, C. V., G. Peter & F. A. Funk. (2015). Seed rain alteration related to fire and grazing history in a semiarid shrubland. *Journal of Arid Environments*. Vol. 121:32-39.
- Leder, C.V., G. Peter, F.A. Funk & D.V. Peláez. (2017). Consequences of anthropogenic disturbances on soil seed bank diversity and nurse shrub effect in a semiarid rangeland. *Biodiversity and Conservation*, DOI 10.1007/s10531-017-1358-0.
- León, R. & M. Aguiar. (1985). El deterioro por uso pastoril en estepas herbáceas patagónicas. *Phytocoenología*. Vol.13:181-196.
- Pazos, G. E., A. J. Bisigato, & M. B. Bertiller. (2007). Abundance and spatial patterning of coexisting perennial grasses in grazed shrublands of the Patagonian Monte. *Journal of Arid Environments* Vol. 70:316–328.
- Peter, G., F. A. Funk, A. Loydi, A. I. Casalini, & C. V. Leder. (2012). Variación de la composición y cobertura específicas del pastizal bajo diferentes presiones de pastoreo en el Monte Rionegrino. *Phyton*. Vol. 81:233–237.
- Peter, G., F. A. Funk, & S. S. Torres Robles. (2013). Responses of vegetation to different land-use histories involving grazing and fire in the North-east Patagonian Monte, Argentina. *The Rangeland Journal*. Vol. 35: 273–283.

- Rositano, F., & D. O. Ferraro. (2017). Una nueva aproximación metodológica basada en redes conceptuales y redes probabilísticas para evaluar la provisión de servicios de los ecosistemas, Argentina. *Ecología Austral* Vol. 27:10-17.
- Rostagno, C. M. (1989). Infiltration and Sediment Production as Affected by Soil Surface Conditions in a Shrubland of Patagonia, Argentina. *Journal of Range Management*. Vol. 42:382-385. doi:10.2307/3899544
- Rostagno, C. M., G. E. Defossé, & H. F. del Valle. (2006). Postfire Vegetation Dynamics in Three Rangelands of Northeastern Patagonia, Argentina. *Rangeland Ecology & Management*. Vol. 59:163-170.
- Torres Robles, S., M. Arturi, C. Contreras, G. Peter & J. M. Zeberio. (2015). Variaciones geográficas de la estructura y composición de la vegetación leñosa en el límite entre el espinal y el monte en el Noreste de la Patagonia (Argentina). *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica*. Vol. 50:209-215.
- Villagra, P. E., G. E. Defossé, H. F. del Valle, S. Tabeni, C. M. Rostagno, E. M. Cesca & E. Abraham. (2009). Land use and disturbance effects on the dynamics of natural ecosystems of the Monte Desert: implications for their management. *Journal of Arid Environments*. Vol. 73:202-211. doi:10.1016/j.jaridenv.2008.08.002
- Vogel, C.H. & J. Smith. (2002). Building social resilience in aridecosystems. En: Reynolds, J.F., Stafford Smith, M. (Eds.), *Global Desertification: Do Humans Cause Deserts?* Dahlem University Press, Berlin, pp. 149-166.
- Washington-Allen, R., T. Van Niel, R. Ramsey & N. E. West. (2004). Remote sensing-based piosphere analysis. *GIScience& Remote Sensing*. Vol. 41:136-154. doi:10.2747/1548-1603.41.2.136.
- Xu, D., L. Chunlei, D. Zhuang & P. Jianjun. (2011). Assessment of the relative role of climate change and human activities in desertification: a review. *J. Geogr. Sci.*, 21, 926-936.

Estudios de vigilancia de trichinellosis en jabalíes y roedores silvestres en Patagonia noreste

Marina Winter^{1,2,4}, Diego Birochio^{1,2}, Sergio Abate^{1,2}, Mariano Ercole³, Fernando Fariña^{3,4}, Mariana Pasqualetti³, Bernardo Alonso⁵, Andrea Marcos⁵, Ricardo Veneroni⁵, Mariela Castillo⁵, Mabel Ribicich³

¹Centro de Investigación y Transferencia Río Negro. CIT-Río Negro

²Universidad Nacional de Río Negro- Sede Atlántica.

³Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Veterinarias.

Cátedra de Parasitología y Enfermedades Parasitarias.

⁴CONICET – Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Producción Animal (INPA).

⁵Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA).

mwinter@unrn.edu.ar

Resumen

La trichinellosis es una zoonosis parasitaria mundialmente distribuida. El hombre y una amplia variedad de animales domésticos y silvestres se infectan al consumir carne cruda o poco cocida infectada con larvas de nematodos del género *Trichinella*. En Argentina, es una enfermedad endémica que constituye un grave problema de salud pública. Actualmente, se reconocen en el mundo 9 especies y 3 genotipos de *Trichinella*. En Argentina se ha identificado la presencia de 4 especies: *T. spiralis*, *T. pseudospiralis*, *T. britovi* y *T. patagoniensis*. Si bien la principal fuente de trichinellosis humana son los porcinos domésticos, en los últimos años los brotes registrados por consumo de carne de animales de caza se han visto incrementados. Con el objetivo de evaluar el rol del jabalí y roedores silvestres en el ciclo de *Trichinella* spp. en Patagonia noreste, se recolectaron y analizaron mediante digestión artificial 300 muestras de tejido esquelético de jabalí y 107 carcasas completas de roedores silvestres. La totalidad de las muestras resultaron negativas mediante digestión artificial a la presencia de *Trichinella* spp. De 127 de los jabalíes se analizaron muestras sanguíneas mediante la técnica de ELISA, obteniéndose dos ejemplares positivos. Estos resultados podrían estar indicando la presencia y circulación de *Trichinella* spp. entre jabalíes de Patagonia noreste con una carga parasitaria baja que no se considera infectiva para el hombre. Resulta entonces importante continuar con las

acciones de vigilancia y diagnóstico de *Trichinella* especialmente en jabalí cuyo consumo y comercialización informal es elevado y llevar adelante acciones educativo-sanitarias.

Palabras clave: trichinellosis - trichinella - jabalí - roedores - patagonia

Bibliografía

- Gamble, H.R., Bessonov, A.S., Cuperlovic, K., Gajadhar, A.A., Van Knapen, F., Noeckler, K., Schenone, H., Zhu, X., 2000. International Commission on Trichinellosis: recommendations on methods for the control of *Trichinella* in domestic and wild animals intended for human consumption. *Vet. Parasitol.* 93, 393-408.
- OIE, Office International des Epizooties, 2008. Chapter 2.1.16. Trichinellosis. In: *Manual of Diagnostic Tests and Vaccines for Terrestrial Animals*, Paris, 344-352.
- Pasqualetti, M., Acerbo, M., Miguez, M., Rosa, A., Fariña, F., Cardillo, N., Degregorio, O., Ribicich, M., 2014. Nuevos aportes al conocimiento de *Trichinella* y trichinellosis. *Rev. Med. Vet.* 95 (2), 12-21.
- Pozio, E., Zarlenga D., S., 2013. New species of the *Trichinella* puzzle. *Int. J. Parasitol.* 43 (12-13), 983-997.
- Ribicich, M., Gamble, H.R., Bolpe, J., Scialfa, E., Krivokapich, S., Cardillo, N., Betti, A., Cambiaggi Holzmann, M.L., Pasqualetti, M., Fariña, F., Rosa, A., 2010a. *Trichinella* infection in wild animals from endemic regions of Argentina. *Parasitol. Res.* 107, 377-380.

Riqueza y abundancia de especies ornitológicas en el ribera urbana de la comarca Viedma-Patagones en relación a la masa forestal presente y su transitabilidad

Pablo Manuel Ulrich, Antonela Valiente
CEANPa, Universidad Nacional de Río Negro - Sede Atlántica
pablomanuelulrich@gmail.com

Resumen

La riqueza y abundancia de la ornitofauna local es regulada por factores ambientales donde se encuentre inmersa. Utilizando datos registrados en la zona ribereña urbana de la comarca Viedma-Patagones, sumado a su caracterización espacial, en este trabajo se determinó una relación para explicar la distribución de las especies de aves. Para el relevamiento, se realizaron 45 salidas a campo en primavera, verano y otoño de la temporada 2016-2017, cada una de una duración de 2 horas: puesta y salida del sol. Se efectuaron en los márgenes ribereños de ambas localidades en donde se registró especie y cantidad de individuos observados utilizando parámetros de frecuencia convencionales: Muy Abundante, Abundante, Poco Abundante, Rara. Como resultado se observaron $n=57$ especies. La riqueza no varió significativamente entre ambos márgenes, contabilizando un total de 42 sp. Viedma y 40 sp. Patagones, en cambio sí hubo diferencias en la abundancia. Las especies torcaza (*Zenaida auriculata*), zorzal patagónico (*Turdus falcklandii*), golondrina patagónica (*Tachycineta leucopyga*), golondrina negra (*Progne elegans*), benteveo común (*Pitangus sulphuratus*), hornero (*Furnarius rufus*) y tordo músico (*Agelaioides badius*), Abundantes o Muy Abundantes en Viedma, resultaron Poco Abundantes o Raras en Patagones. Viedma presenta una mayor masa forestal y un difícil acceso para el peatón en ciertos sectores y Patagones cuenta con una costanera angosta y más edificaciones sobre la orilla del río. Teniendo en cuenta un futuro plan de urbanización costero sustentable, la presencia de una mayor masa arbórea y una menor presencia edilicia, resulta en una mayor abundancia de las especies de la ribera urbana.

Palabras clave: riqueza - abundancia - masa forestal - ornitofauna

Bibliografía:

Encabo, M. E. et al. (12/08/16). TURISMO EN CONSERVACIÓN: AVITURISMO EN EL PARQUE PROVINCIAL EL TROMEN. DESDE LA PATAGONIA DIFUNDIENDO SABERES - VOL. 9 - Nº 14 - 2012. p. 18 - p. 26. <https://drive.google.com/open?id=14FqOJSezs5IZ76y3pCmeVbwBNkN7JI-q>

Relevamiento de la ornitofauna de la ribera urbana del valle inferior del Río Negro: Oportunidad de aviturismo en la comarca Viedma Patagones

Antonela Valiente y Pablo Manuel Ulrich
UNRN
valienteantonela@gmail.com

Resumen

La observación de aves silvestres en su hábitat natural «Birdwatching», es una actividad extendida en el mundo entero. El objetivo fue releva la ornitofauna de la ribera del valle inferior del río Negro, y evaluar la posibilidad de que la actividad sea un atractivo turístico de la Comarca Viedma-Patagones. Para ello, se realizaron 45 salidas en primavera, verano y otoño de la temporada 2016-2017 de una duración de 2 horas: puesta y salida del sol. Las mismas se efectuaron en los márgenes ribereños de ambas localidades, registrándose especie y cantidad de individuos utilizando

parámetros de frecuencia convencionales: Muy Abundante, Abundante, Poco Abundante, Rara. Como resultado se observaron n=57 especies. La zona de mayor actividad registrada fue el sector de la ribera viedmense entre la oficina de turismo y el puente ferrocarrilero. Las especies más abundantes fueron: el Loro barranquero (*Cyanoliseus patagonus*), Zorzal patagónico (*Turdus falcklandii*), Torcaza (*Zenaida auriculata*), Paloma picazuró (*Columba picazuro*), Golondrina patagónica (*Tachycineta leucopyaga*), Hornero (*Furnarius rufus*) y Benteveo común (*Pitangus sulphuratus*). Entre las que se odrían considerar más atractivas se encuentran el Churrinche (*Pyrocephalus rubinus*), Naranjero (*Pipraeidea bonariensis*), Cardenal común (*Paroaria coronata*), Cardenal amarillo (*Gubernatrix cristata*), Jilguero dorado (*Sicalis flaveola*), y el Halconcito colorado (*Falco sparverius*). Teniendo en cuenta entonces su avifauna y accesibilidad, la ribera del valle inferior del río Negro se podría considerar propicia para el desarrollo de actividades de observación de aves. De generarse tal propuesta, deberían considerarse medidas sustentables en su organización y manejo que aseguren las actividades sin generar impactos negativos en la avifauna y su ambiente.

Palabras clave: ornitofauna - especies - relevamiento - comarca – sustentable

Bibliografía

Encabo, M. E. et al. (12/08/16). TURISMO EN CONSERVACIÓN: AVITURISMO EN EL PARQUE PROVINCIAL EL TROMEN. DESDE LA PATAGONIA DIFUNDIENDO SABERES - VOL. 9 - N° 14 - 2012. p. 18 - p. 26.

Composición de la comunidad de malezas de invierno en lotes hortícolas del valle inferior del río Negro

Laura Navarro, Ariel Gajardo, Silvia Cañón y Lucrecia Avilés
CURZA – UNComahue
malezas@curza.uncoma.edu.ar

Resumen

La horticultura del valle inferior del río Negro se caracteriza por la producción de cebolla (1054 ha) seguido de la de zapallo (455 ha) y hortalizas varias (451 ha). Estas últimas destinadas principalmente al mercado local en la feria Municipal de Viedma y verdulerías de la Comarca. El principal inconveniente en la producción de hortalizas varias es la competencia con las malezas, que según las especies de cada lote y la estación del año requieren de diferentes manejos. El objetivo fue caracterizar la comunidad de malezas presentes en los cultivos hortícolas de invierno del valle inferior del río Negro. Para ello se seleccionaron 5 parcelas de productores con cultivo de: cebolla de invierno, ajo (2), brócoli y lechuga. En cada uno se identificaron las malezas presentes sobre el camellón en un marco de 30 x 30 cm (N=5). Se identificaron 21 especies en total, con un promedio de 5,3 especies por muestra. El 52,4 % tiene un ciclo anual, 19,0% bienal y el 28,6 % es perenne. El lote con lechuga presentó la mayor biomasa y abundancia de malezas mientras que el de cebolla fue el menos afectado. Las especies más frecuentes fueron *Capsella bursa-pastoris*, *Senecio vulgaris* y *Verónica persica*, las más abundantes por muestra *Sysimbrium irio*, *Capsella bursa-pastoris* y *Verónica persica* y las de mayor biomasa *Daucus spp*, *Sinapis arvensis* y *Capsella bursa-pastoris*.

Palabras clave: capsella bursa-pastoris - cebolla - ajo - lechuga - brócoli

Bibliografía

Acciaresi, H.; Sobrero, M. y Leguizamón, E. 2014. Interacción maleza-cultivo, en Malezas invasoras de la Argentina. Tomo I: Ecología y manejo. Ed. Fernández, Leguizamón y Acciaresi. Cap. VII. 171-198.

- Avilés, L.; S. Cañón, A. Gajardo, T. Doñate, A. Alarcón, P. Baffoni, C. Bezic, y B. Sidoti Hartman. 2016 (2). Influencia de diferentes antecesores sobre la comunidad de malezas en el cultivo de cebolla en el Valle Inferior del río Negro. Actas 38º Congreso Argentino de Horticultura.
- Bezic, C.R.; S.L. Cañón; O.A. Gajardo; L. Avilés; M.I. Gil y A.A. Dall´Armellina. 2013. Manual para el reconocimiento temprano de malezas en el sistema hortícola de la Norpatagonia. Ed. UNRN y UNCo. 112p.
- Gajardo, O.A.; L. Avilés; S. Cañón; A. Mamani y A. Dall´Armellina. 2016. Relevamiento de malezas persistentes al control preemergente en cultivo de cebolla. Actas V Jornadas de Investigación y Extensión del CURZA.
- Montico M.L.; A. Dall Armellina; C.R. Bezic; O.A. Gajardo y S. Polo. 1999. Cebolla, guía de campo para el reconocimiento de malezas. Editado por CORFO y UN Comahue, 20 pág.
- Poggio, S. 2012. Cambios florísticos en comunidades de malezas: un marco conceptual basado en reglas de ensamblaje. *Ecología Austral*, 22:150-158.
- Villegas Nigra, H., Pasamano, H., Fretes, H. y Romera, N. 2011. Sistemas hortícolas en la Provincia de Río Negro (República Argentina). *Pilquen - Sección Agronomía*, ISSN-E 1851-2852, No. 11, 2011, (11).

Actividad biológica en suelos con cultivos hortícolas de invierno

Santiago Muñoz, Lucrecia Avilés, Silvia Cañón,
Angel Mamani y Ariel Gajardo
CURZA – UNComahue
malezas@curza.uncoma.edu.ar

Resumen

La horticultura tiene el desafío de producir alimentos en cantidad y calidad suficiente para cubrir las demandas, minimizando los riesgos sobre el medio ambiente y la salud humana. Resulta importante estimar la calidad de los suelos, puesto que contribuye a establecer la sustentabilidad de los diferentes sistemas de cultivo. Los suelos con máxima calidad son capaces de mantener alta productividad y causar el mínimo disturbio ambiental. Los indicadores bioquímicos tienden a reaccionar de manera rápida y sensible a los cambios producidos por el manejo del cultivo, por lo tanto podrían constituir una señal temprana, y ser de utilidad para estimar el impacto ambiental, incluso antes que las propiedades fisicoquímicas. Es por ello, que en el presente trabajo nos propusimos determinar la incidencia de los cultivos hortícolas de invierno sobre los indicadores de actividad biológica del suelo. Para ello se recogieron muestras compuestas por 15 submuestras de los primeros 5 cm de suelo en lotes con cultivo de invierno (cebolla, ajo, lechuga y brócoli) y de los alrededores de cada uno como testigo (N=4). Se determinaron las actividades: respiratoria, estearasa y deshidrogenasa. La actividad deshidrogenasa resultó el indicador más sensible a las prácticas de manejo de los cultivos de invierno. Los cultivos de brócoli y lechuga presentaron menores diferencias respecto a sus testigos, probablemente debido a que su ciclo productivo es menor. Los cultivos de ajo y cebolla tienden a disminuir la calidad biológica de sus suelos al ser evaluados por estos indicadores. Convendría analizar estos indicadores en todo el ciclo del cultivo para evaluar el impacto ambiental de cada manejo.

Palabras clave: respiración - estearasa - deshidrogenasa - indicadores biológicos

Bibliografía

- Alef, K. 1995. Estimation of the hydrolysis of fluorescein diacetate. (p.: 232-233). In: Methods in applied soil microbiology and biochemistry. Ed. Alef, K.; Nannipieri, P. Academic Press Inc., San Diego. 575 p.
- Aon, M.A. y A.C. Colaneri. 2001. II. Temporal and spatial evolution of enzymatic activities and physico-chemical properties in an agricultural soil. *App. Soil Ecol.* 18: 255-270.
- Avilés, L.M.; S. Cañón, O.A. Gajardo, L. Navarro, A. Mamani, y A. Dall'Armellina. 2016 (1). Primeros estudios del impacto sobre los microorganismos del suelo por herbicidas pre emergentes en lotes de cebolla en el Valle Inferior de Río Negro. *Actas XXIII Congreso Latinoamericano de Microbiología.*
- Casida, L.E., Klein, D.A., Santoro, T. 1964. Soil dehydrogenase activity. *Soil Science.* 98, 371-376.
- Félix J. N., Gutiérrez T. C, Lemos A. P., Ortiz M. J., Pescador N. E., Varela L. F., 1996. Manual de laboratorio de ecología microbiana. Instituto Politécnico Nacional, México
- Ferraras, L.; Toresani, S.; Bonel, B.; Fernández, E.; Bacigaluppo, S.; Faggioli, V. y Beltrán, C. 2009. Parámetros químicos y biológicos como indicadores de calidad del suelo en diferentes manejos. *Cs. Suelo* 27(1): 103-114.
- Marinari, S; R Mancinelli; E Campiglia & S Grego. 2006. Chemical and biological indicators of soil quality in organic and conventional farming systems in Central Italy. *Ecol. Indicators* 6: 701-711.
- Nannipieri, P. 1994. The potential use of soil enzymes as indicators of productivity, sustainability and pollution. In: Pankhurst.

I Jornada de investigadores noveles, becarios y tesisistas. Libro de actas

Soledad Vercellino y otros; compilado por Soledad Vercellino y Tatiana Gibelli.

Primera edición - Viedma : Universidad Nacional de Río Negro, 2018.

96 p. ; 23 x 15 cm. Colección Congresos y Jornadas

ISBN 978-987-3667-96-1

1. Formación de Investigadores. 2. Capacitación Para la Investigación.

I. Julián, Arribas II. Ibáñez, Guadalupe Magali III. Vercellino,

Soledad, comp. IV. Gibelli, Tatiana Inés, comp. V. Título.

CDD 001.42



© Universidad Nacional de Río Negro, 2018.

editorial.unrn.edu.ar

© De la compilación: Vercellino, Soledad y Gibelli, Tatiana, 2018.

© De los capítulos: los respectivos autores, 2018.

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.

Producción editorial:

Dirección de Publicaciones-Editorial de la UNRN

Secretaría de
Políticas Universitarias



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

Esta publicación ha sido posible con los aportes del Proyecto CIEDIS en Comunidad, Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado- SPU-MEyD.



Licencia Creative Commons

Usted es libre de: compartir-copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente esta obra bajo las condiciones de:

Atribución – No comercial – Sin obra derivada

I Jornada de investigadores noveles, becarios y tesistas. Libro de actas.

fue compuesto con la familia tipográfica Alegreya en sus diferentes variables.

Se editó en agosto de 2018 en la Dirección de Publicaciones-Editorial de la UNRN.

Impreso en La Imprenta Ya s.A.,
provincia de Buenos Aires, República Argentina.



Secretaría de
Políticas Universitarias



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

